

УДК 378:65:338.28

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

Егорова В.К.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Для эффективной работы национальной инновационной системы необходимы инвестиции государства в человеческий капитал и знания. Инвестиции в образование вдвое превышают рентабельность от инвестиций в оборудование. В стране принята программа по созданию национальной системы электронных образовательных ресурсов. Для ее реализации необходима интеграция всех уровней электронного обучения.

The state's investment in human capital and knowledge is necessary for the effective operation of the national innovation system. Investments in education twice exceed profitability of investment in equipment. The program to create a national system of electronic educational resources is adopted in the country. Integration of electronic learning at all levels is necessary for its implementation.

Инвестиции государства в человеческий капитал и знания стали важнейшим фактором стабильного и долговременного экономического роста. Экономисты подсчитали, что развитие и совершенствование высшего образования обеспечило четверть прироста ВВП США в XX веке, а норма прибыли от инвестиций в человеческий капитал и науку более чем вдвое превышает норму прибыли от инвестиций в технологическое оборудование. Оказывается, выгоднее изобрести одну принципиально новую технологию или изделие, чем приобрести десять таких за рубежом. Развитие интеллектуального капитала связано прежде всего с восприятием знаний как самого быстро воспроизводимого экономического ресурса, и формирование новой экономики явилось следствием осознания их использования в этом контексте.

Беларусь занимает 53-е место в мире по индексу человеческого капитала и лишь 137-е место (из 146 стран мира, входящих в рейтинг) – по уровню развития инновационной системы [1]. Налицо серьезный дисбаланс в обеспечении технологической и инновационной составляющей развития. Парадокс: страна имеет научные разработки, квалифицированные кадры, но достижения инновационного развития являются незначительными. Так, доля государственных расходов на НИОКР в ВВП Беларуси в 2013 году составила всего 0,24 %, доля занятости в наукоемких видах деятельности (производство и услуги) к общей занятости – 27,4 %, доля экспорта наукоемких услуг в общем объеме экспорта услуг – 25,7 %, что свидетельствует о невысокой инновационности белорусской экономики [2]. За последнее десятилетие на 23 % уменьшилась численность работников, выполнявших научные исследования и разработки. Причем ухудшение качественных характеристик занятого в науке персонала происходит прежде всего

за счёт более интенсивного оттока лиц младших и средних возрастов, старения научных кадров, что ведёт не только к снижению показателей исследовательской продуктивности, но и к угрозе нарушения непрерывности и преемственности воспроизводства научных знаний, научных кадров и развития науки в целом. Если не принять необходимых кардинальных мер, то разрыв поколений может стать реальностью для белорусской науки. Требуется приостановить «утечку» интеллектуального потенциала страны, развить его дальше и вовлечь в модернизацию экономики, социальной и культурной сфер. Это будет зависеть от двух групп факторов – международных и внутренних. Что касается первых, то здесь республике необходимо занять достойное место на мировой арене, обеспечить современные условия для труда и его оплаты, участие в глобальном обороте интеллектуальных ресурсов. Внутренние факторы связаны с наличием условий и мер для технологического перевооружения, привлечения инвестиций в экономику страны, правовой защищённости интеллектуальной собственности, развития системы образования и культуры.

О значительном интересе государства к проблеме развития человеческого капитала свидетельствует принятая Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы, и особенно - подпрограмма «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» [3]. Основной целью подпрограммы является создание условий, содействующих развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения. В процессе ее реализации предполагается решение конкретных задач:

1. создать национальную систему электронных образовательных ресурсов;
2. совершенствовать инфраструктуру и сервисы доступа к национальным и мировым образовательным ресурсам;
3. совершенствовать систему подготовки кадров в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для успешного развития информационного общества требуется интеграция всех уровней электронного обучения.

В средней общеобразовательной школе необходимо обеспечить одновременное решение двух задач: осуществлять подготовку выпускников школ как пользователей ИКТ, которые способны успешно применять их в повседневной жизни; обеспечить изучение информатики как науки, позволяющей продолжить образование и работать в сфере ИКТ или использовать полученные знания в иных областях профессиональной деятельности.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования необходимо модернизировать и расширить номенклатуру специальностей, обеспечив подготовку рабочих и специалистов для работы в сфере ИКТ в должностях, не требующих высшего образования.

В системе высшего образования стоит задача постоянно актуализировать номенклатуру специальностей, учебные планы и программы подготовки специалистов в области ИКТ, обеспечивая их соответствие запросам отрасли; реструктурировать планы приема в высшие учебные заведения, увеличив набор на специальности, обеспечивающие подготовку специалистов для высокоприоритетных и высокотехнологичных реальных отраслей экономики, в том числе для отрасли ИКТ; обеспечить получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших ИКТ в профессио-

нальной деятельности.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров следует внедрить в образовательный процесс при повышении квалификации кадров дистанционную форму обучения; обеспечить развитие открытых образовательных ресурсов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Материальной основой профессиональной подготовки человека для жизни и работы в информационном обществе являются материально-техническая база и телекоммуникационная инфраструктура системы образования, которые необходимо развивать в следующих направлениях: во-первых, обеспечить учреждения образования современной компьютерной техникой, лицензионным программным обеспечением и иными средствами ИКТ; во-вторых, создать на базе существующих научно-образовательных сетей национальную отраслевую информационную среду системы образования, обеспечивающую информационное взаимодействие всех субъектов системы образования и формирование национальной системы электронных образовательных ресурсов; в-третьих, обеспечить учреждениям образования широкополосный доступ в международные научно-образовательные сети и в глобальную компьютерную сеть Интернет.

Перечисленные мероприятия могут быть реализованы только при условии создания системы, обеспечивающей сохранение и воспроизводство педагогических кадров в сфере ИКТ, привлечение молодежи к преподавательской деятельности. В настоящее время имеются проблемы формирования квалифицированного преподавательского состава по дисциплинам ИКТ и падения престижа преподавательской деятельности в этой области. На протяжении ближайших лет совместными усилиями государства и коммерческих организаций частной формы собственности, работающих в сфере информационных технологий, должна быть создана система моральных и материальных стимулов для педагогов, участвующих в подготовке кадров для отрасли ИКТ, ликвидирована многократная разница в оплате труда педагогов и работников отрасли.

Основной целью подпрограммы является создание условий, содействующих развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения. Национальная система электронных образовательных ресурсов и сетевая инфраструктура системы образования образуют единую отраслевую информационную среду системы образования Республики Беларусь. В подпрограмме предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на развитие человеческого капитала для информационного общества, в частности: модернизация и расширение номенклатуры специальностей профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, отвечающих запросам информационного общества; совершенствование и развитие образовательных информационных ресурсов; совершенствование системы повышения квалификации кадров в области использования ИКТ; создание электронных библиотек научно-педагогической информации; обеспечение доступа к информационным ресурсам лицам с особенностями психофизического развития.

Эффект от реализации мероприятий подпрограммы следует ожидать, во-первых, в росте профессионального и общеобразовательного уровня населения за счет обеспечения доступности образовательных услуг, в том числе на основе распространения технологий дистанционного обучения; во-вторых, в повышении доступности образования

и качества оказания образовательных услуг лицам с особенностями психофизического развития за счет эффективного использования ИКТ в образовательном процессе учреждений специального образования Республики Беларусь; в-третьих, в обеспечении безбарьерной образовательной среды средствами ИКТ для успешной интеграции лиц с особенностями психофизического развития в современное информационное общество; в-четвертых, в переводе образовательных ресурсов в электронный вид, обеспечении обслуживания удаленных пользователей посредством глобальной компьютерной сети Интернет.

Список использованных источников

1. Доклад о человеческом развитии 2014. Обеспечение устойчивого прогресса человечества : уменьшение уязвимости и формирование жизнестойкости [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hdr.undp.org>. – Дата доступа : 20.04.2015.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Минск, 2014. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 20.04.2015.
3. Министерство связи и информатизации РБ [Электронный ресурс]/ Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы – Режим доступа : <http://www.mpt.gov.by/ru>. – Дата доступа : 10.04.2015.

УДК 378:37.018.

ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гелясина Е.В.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В статье изложен подход к определению индикаторов качества дистанционного повышения квалификации педагогов. Описаны такие индикаторы как: компетентностный, коммуникативный, рекрутинговый, карьерный и самообразовательный.

An approach to determination of parameters of distance professional training for teachers is represented in the article. This article describes such parameters as competence, career, recruiting index, self-education.

Управление дистанционным повышением квалификации (ДПК) специалистов сферы образования связано с разработкой индикаторов его качества. Определяя индикаторы качества ДПК, мы исходим из понимания последних как «средств, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии системы образования и информи-