

обществ, ряда перспективных леспромхозов, представителей малого бизнеса, представителей власти и науки.

2. Создать рабочую группу кластера, которая может стать посредником между бизнесом и научно-исследовательскими институтами, образовательными учреждениями.

3. Разработать стратегии развития лесопромышленного комплекса регионов, на основе кластерного подхода.

Кластеры могут стать эффективным инструментом для преодоления негативных факторов, сдерживающих развитие лесопромышленного комплекса. В кластере будет замкнутый производственный цикл – собственное сырье, инновационное производство продукции с высокой добавленной стоимости энергетическое самообеспечение (энергия будет вырабатываться в результате переработке отходов производства). Более того, именно конкурентоспособные кластеры будет одним из важнейших элементов новой каркасной структуры лесопромышленного комплекса регионов Беларуси.

УДК 74.58 (470)

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*А.О. Блинов, доктор экономических наук, профессор,  
Всероссийский заочный финансово-экономический институт,  
г. Москва, Российская Федерация*

Россия - одна из богатейших ресурсами стран мира. На одного жителя России приходится 0,9 га пахотной земли - на 80 % больше, чем в Финляндии, на 30 % больше чем в США. Согласно экспертным исследованиям, имеющиеся у России ресурсы реализуются в национальной экономике со следующей степенью эффективности: природные — на 25 %, людские — на 15, финансовые — на 10, интеллектуальные — на 3,3 % .

Стратегии развития стран различаются уровнем технологического развития, которого они способны достичь и, соответственно, местом на глобальной конкурентной лестнице. Стратегический выбор делают элиты страны. Особую роль в подготовке этого выбора играет национальная система образования. Система образования, с одной стороны, создает новые ресурсы для новых технологий; с другой — формирует национальную элиту, т.е. компетентные, энергичные и нравственные силы, способные перевести страну в качественно новое состояние. Система образования формирует важнейший фактор экономического развития - интеллектуальные ресурсы, обладающие необходимыми технологическими знаниями и умениями и способностью их постоянно наращивать. Для разработки новых технологических принципов и технологий необходимы определенные модели мышления и поведения, которые транслируются системой подготовки кадров. Национальная система образования должна быть максимально вовлечена в мировую технологическую гонку. Американские социопсихологи утверждают, что «амортизация знаний» происходит через 1,5 года, поэтому необходимо их постоянное обновление и совершенствование. Система образования воспроизводит и трансформирует культуру как совокупность ценностей, убеждений и норм поведения – ключевой элемент как устойчивости общества, так и его развития. Это особенно важно, когда главные ресурсы развития в информационном обществе – финансы и интеллект – становятся настолько мобильными, что теряют территориальную привязку, постоянно перемещаясь между странами и регионами. В этом движении элиты успешных стран (владельцы важнейших ресурсов) усиливают свою культурную и национальную идентичность, действуя в интересах своей страны. Элиты других стран, напротив, отрываются от национальной почвы, теряют внутреннюю связь со своей родиной

и обретают способность действовать вопреки ее интересам. Система образования призвана усиливать конкурентоспособность национальной культуры: новые технологии требуют более высокой культуры.

Опираясь на эти исходные теоретические установки, можем более четко увидеть проблемы российского образования и идентифицировать стратегические задачи его развития. В последние годы финансирование российского образования быстро растет, но процесс его реформирования катится по рельсам, проложенным в 90-е годы. Возникает ощущение, что российская элита на самом деле не очень хорошо представляет себе, какая система образования необходима нашей стране в ближайшие 30 лет, на какой идеологической основе и в чьих интересах она должна строиться.

В управлении российским образованием отсутствует система комплексного прогнозирования и планирования, основанная на прогнозах рынка труда и технологического развития. Распределение Министерством образования и науки России бюджетных мест не базируется ни на мониторинге рынка труда, ни на стратегии экономического развития страны.

Развитые страны стремительно наращивают программы подготовки квалифицированных инженерных кадров, способных проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы. Эксперты сходятся во мнении, что мир стоит на пороге новой волны технологической гонки.

Для проведения модернизации необходимо обеспечить устойчивый поток квалифицированных кадров нового поколения (нового качества подготовки), что является одним из важнейших стратегических государственных приоритетов.

Падение качества подготовки специалистов и менеджеров. В стране много выпускников с дипломами образования разного уровня, но остро не хватает именно квалифицированных кадров, в первую очередь инженерных и естественнонаучных специальностей. При этом по-прежнему не достает квалифицированных менеджеров и юристов. Сегодня Единый государственный экзамен в значительно большей степени формирует умение действовать по шаблону, чем умение думать. Результаты ЕГЭ отражают скорее представления чиновников о допустимом уровне неудовлетворительных оценок у школьников, чем требования современных технологий к знаниям и умениям выпускников школ.

В России значительная часть выпускников всех образовательных ступеней трудоустраиваются не по специальности. Отсутствуют функционирующие в советский период механизмы прохождения производственной практики, подготовки на предприятиях курсовых и дипломных работ, установления прямых связей между учебными заведениями и работодателями. Между тем у нас есть возможность использовать то лучшее, что было в советской системе образования.

«Утечка мозгов». Статистическое измерение феномена «утечки мозгов» в России выражается в следующих показателях: 2,4 млн. человек, отошедших от научной деятельности, 1,5 млн. докторов и кандидатов наук, эмигрировавших из страны. Только потеря одного ученого обходится государству в 300 тыс. долл. Ежегодный ущерб, наносимый России оттоком научных кадров, оценивается суммой в 50 млрд. долл. С этим и связано и практическое уничтожение научных школ.

Низкий уровень оплаты труда и падение социального статуса преподавательской, научной и инженерной деятельности. По данным опросов ВЦИОМ, лишь 1 – 3 % россиян считают престижной профессией инженеров и ученых.

Подготовка бакалавров сталкивается с отсутствием спроса на них.

Необходимо сформировать национально ориентированную элиту мирового уровня, которая работала бы на благо всего нашего общества, нации и государства, обладала бы необходимыми для этого нравственными и духовными ценностями, общим видением будущего России и путей ее развития. Российская элита эпохи модернизации видит смысл

своей жизни не в личном обогащении, а создании фирм – «национальных и мировых чемпионов», в построении эффективной российской экономики и сильного государства, в достижении высокого жизненного уровня соотечественников.

В Российской системе образования резко ослаблена одна из важнейших его функций – формирование и трансляция ценностей, убеждений и норм поведения, обеспечивающих устойчивое развитие общества. В результате распространяются модели поведения, противоречащие стратегии модернизации страны.

Неверно понятый плюрализм мнений в образовательных учреждениях приводит к тому, что в самых элитарных вузах России могут преподавать профессора, всей душой ненавидящие советское прошлое страны. А соавторами учебников и монографий становятся «ученые», в свое время пытавшиеся сделать все, что было в их силах, для победы фашизма во II Мировой войне.

Областная администрация считает возможным объявить конкурс на приобретение шикарного автомобиля стоимостью 7-8 млн. рублей при низких затратах областного бюджета на поддержку инноваций и развитие образования.

Нередко владельцы и топ-менеджеры российских компаний создают сильные бренды, их компании занимают сильные позиции на рынке, но как только конкуренция со стороны более мощных игроков усиливается, как только становятся необходимыми новые технологии и масштабные инвестиции, они прекращают борьбу, продавая свои компании более сильным и чаще всего иностранным конкурентам. Они не верят в возможность создать компанию мирового уровня в России.

Эти примеры свидетельствуют о специфической шкале ценностей у некоторых элитных групп, что находит выражение и в высоком уровне коррупции.

#### ВЫВОДЫ

И собственный исторический опыт, и опыт других стран показывает, что модернизация российской системы образования не только необходима и возможна, но и является ключевым фактором экономического роста России, определяя его темпы и результаты, возможности возвращения нашей страны в первую пятерку развитых экономик.

Необходимо восстановить высокие школьные и вузовские стандарты обучения математике, естественнонаучным и техническим дисциплинам, предоставляя возможность местным органам власти и работодателям адаптировать программы обучения под потребности региональных инновационных систем. В России в течение многих десятилетий развитие системы подготовки квалифицированных рабочих имеет циклический характер. Когда ставится задача технологического перевооружения экономики, и необходимо в кратчайшие сроки и в больших масштабах провести подготовку и переподготовку квалифицированных рабочих, система профессионального обучения сливается с предприятиями (переходит под их контроль и в значительной степени финансируется ими). В периоды развития на существующей технологической основе система профессиональной подготовки отдалается от предприятий, контролируется и финансируется преимущественно государственными органами образования.

В России началась новая волна технологического перевооружения, и неизбежно будет усиливаться сотрудничество бизнеса и профессиональных учебных заведений, финансирование и подготовка кадров приобретет все более выраженный целевой характер. При этом, как и во всем мире, размываются границы между учебными заведениями разных уровней профессиональной подготовки: школами (где учащиеся получают возможность проходить производственную практику и осваивать профессии), ПТУ и техническими лицеями, техникумами (прикладной бакалавриат), колледжами и университетами. Региональные системы подготовки квалифицированных кадров, финансируемые федеральным и региональным бюджетами, а также бизнесом, должны обеспечивать

доступность среднего профессионального образования, что очень важно для семей с невысоким материальным достатком. Крупные бизнес-структуры все чаще приобретают ПТУ и техникумы, создают корпоративные университеты и отраслевые центры подготовки кадров.

Заочное образование благодаря использованию современных информационных и образовательных технологий приобретет качественно новый уровень и новые организационные формы, что мы наблюдаем в лучших мировых практиках.

Очевидно, что необходимо повышение уровня оплаты труда квалифицированных рабочих, инженеров и преподавателей, а школьного учителя – в несколько раз. Законодательно оформить «социальный лифт», приравнять ученых и преподавателей по статусу к государственным служащим.

Возрождение движения научно-технического творчества молодежи, развертывание образовательных учреждений начального профессионального образования, технических лицеев, систем высшего профессионального и дополнительного профессионального образования совместно с частным бизнесом и при активной поддержке средств массовой информации. СМИ призваны показывать, как рождаются открытия и изобретения, давать успешные примеры технического творчества в России и за рубежом; способствовать тому, чтобы научно-техническое творчество высоко оценивалось обществом, было доступным талантливым людям, приносило им успех и процветание.

Российскому телевидению необходимо вводить новые телевизионные программы, показывающие, как могут сотрудничать власть, бизнес и население в определении путей развития российской экономики и российского образования. Как можно чаще выводить на экраны телевизоров энергичных и талантливых людей, делом доказавших, что они способны решать самые острые проблемы российского образования. Создание атмосферы взаимного доверия и единства, выработка эффективных форм совместного решения возникающих проблем становится одной из важнейших задач новых коммуникационных программ. Лучшие российские учебные заведения (разного уровня: и лицеи, и университеты) должны стать элитными в отношении высокого качества подготовки, но доступными в первую очередь для талантливой молодежи, фактически бесплатными для нее (как это делается в ведущих учебных заведениях мира).

Там, где технический бакалавриат целесообразен, следует предусмотреть специализацию его выпускников по направлениям это технологи и инженеры. Развивать «предпринимательские» университеты для ускоренного промышленного освоения технологических инноваций.

Стратегия развития системы образования критично важна для России. При успешном развитии системы образования резко расширяются возможности для нового технологического рывка и повышения стандартов жизни населения, в случае неудачи Россия может навсегда превратиться в экономику с низкой производительностью и низким уровнем жизни. Мы полагаем, что успех обеспечат последовательные, энергичные и в то же время выверенные преобразования, консолидирующие наше общество на основе общего видения его будущего и убедительных положительных результатов этих преобразований. Принимаемые сегодня решения в сфере образования определяют нашу жизнь на многие годы вперед.