

совершенных организованной группой лиц – 26 в 2008 году и 83 в 2009 году, а также лицами, ранее имеющими судимость – 2885 в 2008 году и 4870 в 2009 году.

Отмечено также некоторое изменение в структуре правонарушений. Так, при практически неизменившихся показателях преступлений, относящихся к категории тяжких и не представляющих большой общественной опасности, снизилось количество преступлений, относящихся к категории менее тяжких – 14871 в 2008 году и 13821 в 2009 году.

Среди социальных причин делинквентного поведения необходимо отметить крайне низкий уровень правовой культуры населения, в частности, молодежи. В 2008-2009 гг. юридическим факультетом УО «ВГУ им. П.М.Машерова» проводилось исследование состояния правовой культуры молодежи, в том числе и лиц, совершивших преступления и отбывающих наказания в местах лишения свободы. Рабочая гипотеза предполагала, что деформация правовой культуры обусловлена не столько отсутствием правовых знаний, сколько особенностями социализации и специфики личностного развития молодежи на данном этапе общественных трансформаций. В ходе исследования было обнаружено, что уровень общеправовых знаний несовершеннолетних правонарушителей более чем в два раза ниже правовой информированности школьников, что объясняется, прежде всего, их низким уровнем как общей, так и правовой культуры [1,7].

Список использованных источников

1. Бочков, А. А. Правовая культура молодежи как важное условие развития общества / А. А.Бочков // Проблемы формирования правовой культуры молодежи на современном этапе: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 24-25 апреля 2009 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А. А.Бочков (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2009. – С. 6-11.

УДК 378.126

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Рудко

УО «Витебский государственный технологический университет»

Интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего и послевузовского профессионального образования Республики Беларусь при сохранении и развитии достижений и традиций белорусской высшей школы – это одна из задач государственной политики. В реализации участвуют не только работники системы образования, но и студенты, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, а также все, кому дороги достижения и традиции белорусской высшей школы, интересы страны.

Традицией белорусской высшей школы является нацеленность на профессию. Но на профессию, основанную на фундаментальных знаниях, часть которых дается в средней школе, а основная часть – в вузе. Эта фундаментальность, причем системная, обеспечивает завершение общего образования в части компетенций общего характера. Иначе говоря, белорусское высшее образование – это не только профессия, но и общее развитие человека. Во многом, если не в основном –

через профессию, через опыт профессионализации, который приобретается на примере какой-то одной профессии, но применяется затем и в любых других ситуациях, в том числе и при освоении других профессий, социальных ролей, если это требуется.

В соответствии со сказанным выше, современность предъявляет все более жесткие и разносторонние требования к профессиональной деятельности педагога высшей школы. Содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение целого ряда функций – обучающей, воспитывающей, организующей, исследовательской и др., воспринимаемых в единстве. Наиболее специфично и значимо для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности. Исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний. В случае, если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, то постепенно теряется профессиональное педагогическое мастерство, которое выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Творческая индивидуальность педагога как высшая характеристика его деятельности тесно связана с его личностью, с его ценностными ориентациями, идеалами, внутренним смыслом работы. В профессиональной деятельности преподавателя высшей школы должны гармонично сочетаться гносеологический, проективный, организационный, коммуникативный и др. аспекты.

Важнейшими составляющими гносеологического компонента являются знания и умения собственной познавательной деятельности; творческое овладение научными методами изучения студентов в целях принятия обоснованных решений в отношении их; изобретательность в способах обучения студентов научными методами самовоспитания, саморазвития и самоконтроля.

В свою очередь, проективный и конструктивный компоненты предполагают мысленное моделирование воспитательного, образовательного и научного процессов. Деятельность приобретает стратегическую направленность и ориентированность на конечные цели, решение актуальных задач с учетом будущей специализации студентов. Креативно-конструктивный компонент предполагает возможность создавать новые сочетания, используя имеющуюся информацию, а также мыслить и обобщать на основе недостаточного числа признаков. В данном случае необходимо отметить высокую роль интуиции в научном творчестве, которая позволяет сократить путь познания на основе быстрого, логически неосознаваемого понимания ситуации и нахождения правильного решения, которая, в свою очередь, является результатом большой умственной работы.

Организаторская деятельность современного педагога-ученого предполагает его включение во взаимодействие не только с объектом исследования, но и с другими учеными, изучающими смежные науки. Важным является умение организовывать свое время, себя, а также индивидуальную и коллективную деятельность студентов с учетом их способностей, личностных особенностей и профессиональной специализации.

Немаловажную роль в профессиональной деятельности педагога играет общение, которое выступает не только средством научной и педагогической коммуникации, но и источником развития личности преподавателя, а также средством воспитания студентов.

Все перечисленные выше компоненты педагогической деятельности взаимосвязаны и образуют единое целое. Их гармоничное сочетание с личностными и деловыми качествами позволяет говорить о профессионализме, как высокой под-

готовленности к выполнению задач профессиональной педагогической деятельности, которая позволяет конструктивно влиять на социальную практику посредством подготовки высококвалифицированных специалистов.

УДК 141:316.324.8

ТЕОРИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В КОНЦЕПЦИИ ДЭНИЕЛА БЕЛЛА

Е.А. Рудко, И.А. Климентьева

*УО «Витебский государственный технологический университет»,
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»*

Теория постиндустриального общества – философская, футурологическая система знаний, которая провозглашает изменение индустриального общества на новый тип – постиндустриальный. Понятие «постиндустриальное общество» предложил известный американский мыслитель, доктор философии, крупный специалист по вопросам теории культуры, истории классической древности, науки, технологии, экономической теории Дэниел Белл.

Согласно концепции Д.Белла, мир можно представить разделенным на три типа социальной организации – доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Философ абсолютно не утверждает, что развитие постиндустриального общества есть неизбежный ход истории, но все же считает, что в истории развития общества можно проследить движение от доиндустриального через индустриальное к постиндустриальному. Д.Белл, предлагая свою типологию общественного устройства, утверждает, что каждая стадия определяется доминирующим типом наемного труда, а самый распространенный вид трудовой деятельности является определяющей чертой того или иного типа общества. Мыслитель считает, что в доиндустриальных обществах преобладал сельскохозяйственный труд, в индустриальных самым распространенным был труд на мануфактурах, в постиндустриальном обществе главенствующую роль будет играть занятость в сфере услуг. Ключевым объяснением подобных изменений Д.Белл считает рост производительности труда, когда критическим фактором, определяющим переход от одного типа общества к другому становится возможность получить «больше за меньшее» количество труда благодаря применению принципа рационализации (эффективности). При этом философ особый акцент делает на образе жизни людей в различные эпохи: в доиндустриальном обществе это взаимодействие с природой, с использованием грубой мускульной силы; в индустриальную эпоху, в техническом и рационализированном обществе, где доминирует машина, жизнь становится взаимодействием с преобразованной природой; в отличие от этих двух эпох, жизнь в постиндустриальном обществе основана на услугах и является взаимодействием с людьми, где главную роль играет не грубая мускульная сила, не энергия, а информация. Другими словами, если некогда человек обеспечивал свое существование возделыванием земли и должен был полагаться на физическую силу и традиции (доиндустриальная эпоха), позже должен был отвечать требованиям машинного производства (индустриальная эпоха), то с возникновением общества услуг (постиндустриальное общество) предметом труда для большинства людей стала информация. В итоге взаимодействием между людьми стало то взаимодействие, для которого базовым ресурсом является информация, которой, по мнению Белла, и в количественном и в качественном отношении принадлежит