

## 1.2 Иностранные языки

УДК 378 (410)

### ОСОБЕННОСТИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

*Измайлович О.В., ст. преп.*

*Витебский государственный технологический университет,*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В данной статье представлены аналитические исследования развития английской высшей школы с целью определения возможных способов использования положительного зарубежного опыта в системе высшего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: многоуровневая система образования, Национальный союз студентов, научно-учебные комплексы, руководящий совет университета, академический совет.

Новая историческая и политическая ситуация, гуманизация научно-воспитательного процесса, переориентация подготовки педагогических кадров ставят перед системой образования в Республике Беларусь задачу расширения области международного сотрудничества. Особое значение приобретает создание эффективной системы высшего образования в процессе изучения практического опыта и теоретических исследований с учетом тенденций развития образовательных систем в их взаимосвязи.

В этих условиях большое значение имеет изучение и критическое осмысление зарубежного опыта многоуровневой подготовки кадров. Исследование проблем английской университетской школы позволяет выделить специфические черты ее развития, составить представление об общих основах и направлениях ее реорганизации в настоящее время, а также определить возможные пути творческого использования положительного английского опыта в процессе обновления высшей школы в Республике Беларусь [3].

Многие высшие учебные заведения в Республике Беларусь начали системную реорганизацию образовательного процесса. Содержательно-технологические нововведения в Республике Беларусь продиктованы пересмотром содержания учебных планов и программ, существенным улучшением учебно-методического обеспечения образовательного процесса, изменением форм самостоятельной работы студентов, а также применением исследовательских, лично-ориентированных методов и форм организации обучения.

В данных условиях огромное значение имеет изучение и критическое осмысление зарубежного опыта. Исследование проблем английской высшей школы позволяет выделить специфические черты ее развития, составить представление об общих основах и направлениях ее реорганизации в настоящее время, а также определить возможные способы использования положительного зарубежного опыта в процессе обновления высшей школы в Республике Беларусь.

Во всех развитых странах мира реформирование образовательных учреждений предполагает создание условий для реализации концепции непрерывного образования и внедрения новых технологий, направленных на творческое развитие личности. В Великобритании и в Республике Беларусь под системой образования понимается не только совокупность связанных между собой образовательных учреждений, но и контекст образования как совокупность научных взглядов на образовательный процесс, способов его организации, идеалов образования, обнаруживающих себя в образовательной политике, законодательстве, управленческой системе, технологиях и средствах образования.

Известно, что корни английской высшей школы исторически заложены в многоуровневой системе образования. Как и в большинстве стран с централизованной системой образования, в Англии цели и задачи высшего педагогического образования формулируются Министерством образования (Department of Education). Министерство непосредственно не вмешивается в текущую деятельность вузов, а оказывает влияние на их состояние и развитие путем распределения финансовых ресурсов на основе

соответствующих критериев и приоритетов. Посредническую роль между правительством и высшими учебными заведениями играют специально для этого созданные Комитеты по субсидированию университетов, которые впоследствии были заменены Советом по финансированию университетов (University Funding Council) [3, 24-25].

В координации деятельности британских университетов немаловажную роль играет Комитет ректоров университетов и директоров других вузов. Он представляет общие интересы учебных заведений и выступает от их имени перед правительством и другими национальными органами и учреждениями.

Разностороннюю деятельность, касающуюся условий жизни и обучения студентов, осуществляет Национальный союз студентов Великобритании.

Университеты представляют собой крупные научно-учебные комплексы с факультетами и кафедрами, ведущими преподавание по различным дисциплинам и научные исследования по ним. Университеты включают многочисленные колледжи.

Английские университеты делят на восемь типов. К первому типу относятся Оксфорд и Кембридж. Второй тип составляет группу шотландских университетов (шотландская традиция университетского образования является более демократичной). Третий тип включает Лондонский университет. В четвертый тип входят 12 «краснокирпичных» университетов (созданы в промышленных центрах и обучение связывалось с нуждами региона, в которых они находились). Пятый и шестой типы возникли на базе технологических колледжей. Седьмой тип охватывает университеты, появившиеся с 1949 года. Восьмой тип является университетом заочного сектора (Открытый университет, основанный в 1969 году).

В стране законодательно не установлена типовая структура университетского самоуправления. Каждый университет имеет право решать данный вопрос по собственному усмотрению. Однако в большинстве университетов имеется два основных управленческих органа, один из которых занимается административными делами, а другой – учебными и научными. Первый обычно называется руководящим советом университета. Совет решает вопросы материального и финансового обеспечения, рассматривает результаты его научной и учебной деятельности, перспективы дальнейшего развития. Главным руководящим органом в сфере текущей учебной и научной деятельности является сенат, или академический совет. В него входят представители преподавательского, исследовательского персонала и небольшое число студентов. На данный руководящий орган возложена ответственность за вопросы формирования групп студентов, организации учебного процесса, оценки знаний учащихся, подбор и расстановку научно-педагогических кадров. Текущей деятельностью университета руководит вице-канцлер, или ректор. По сравнению с университетами других стран, университеты Великобритании имеют исключительную степень автономии и свободы в управлении. В настоящее время важными целями высшего педагогического образования являются: постановка на первый план гуманистической идеи, уважение личности каждого студента, забота о развитии их сущностных сил; личностный подход к образованию каждого человека как развивающейся высшей социальной ценности; поиск новых подходов процесса обучения в педагогических вузах, внедрение инновационных технологий; повышение эффективности работы руководителей школ; предоставление учителям возможностей дальнейшего повышения квалификации [2, 145]. Все это актуально в значительной степени для образования в Беларуси. Вместе с тем можно обнаружить немало параллелей в целеопределении образовательной политики в Великобритании и Республике Беларусь: стремление к оптимальной поддержке каждого человека, предоставление ему возможности непрерывного личного, профессионального и политического образования; утверждение национально-культурных и общечеловеческих ценностей. В результате коренных социально-культурных преобразований, имевших место в Великобритании и Республике Беларусь, в последние годы решающей фигурой воспроизводства интеллектуального потенциала нации по-прежнему остается специалист как активная и профессионально-компетентная личность, носитель накопленных культурой ценностей.

Основными тенденциями развития высшего педагогического образования в Англии в начале XXI века являются [1]:

- интеграция всех типов высших учебных заведений и создание вариантных систем непрерывного педагогического образования;
- проявление тенденции к установлению оптимального научно-обоснованного баланса между дисциплинами теоретического и практического циклов;

- увеличение количества учебного времени на проведение педагогической практики.

Отличительным признаком британского академического образования является доминирующая ориентация на фундаментальную научно-исследовательскую деятельность и теоретическую подготовку. В большинстве британских университетов научно-исследовательская деятельность считается решающим компонентом академической карьеры.

Таким образом, изучение современного состояния многоуровневой системы высшего образования в Великобритании обусловлено потребностями практики педагогического образования, деятельностью высшей педагогической школы Республики Беларусь, демократизацией общества, изменением национальной системы образования в рамках гуманизации и гуманитаризации воспитания и обучения подрастающих поколений.

#### Список использованных источников

1. Аникиевич Е.Н. Становление и развитие многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии: дис. ... канд. пед. наук. – Мн: БГПУ им. М.Танка, 2003.
2. Рыжов В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М.: Высшая школа, 1991. – 159 с.
3. Степанов В.А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании. Минск: НИО, 1998. – 102 с.

УДК 811.161.1'243

## СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Бурдыко О.В., преп., Дырко Н.В., ст. преп., Имперович В.В., ст. преп.*

*Витебский государственный технологический университет,*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрено использование коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному, применение гармоничного сочетания многих способов обучения.

Ключевые слова: коммуникативный подход, языковые формулы, речевая направленность, контекст деятельности, новизна процесса, продуктивность.

В настоящее время преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным.

Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Коммуникативная методика направлена именно на возможность общения. Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод предназначен только для легкой светской беседы. Те, кто хочет быть профессионалом в конкретной области, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Обладая большим словарным запасом, они легко ориентируются в тексте, но поддержать беседу с иностранным коллегой на ту же тему им стоит колоссальных усилий. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Коммуникативность как направление зародилась давно и продолжала расти в недрах других систем обучения, причем ее появление на свет обусловлено не чем иным, как объективной необходимостью. Эта необходимость заключается, прежде всего, в том, что после выдвигения в качестве цели обучения – развития умения общаться на иностранном языке – со временем все отчетливее и резче стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью. Коммуникативность служит, для того чтобы, обучение общению происходило в условиях общения, т.е. в адекватных условиях. Первое – это учет индивидуальности каждого учащегося. Ведь любой человек отличается от другого и своими природными свойствами, и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: личным опытом, контекстом деятельности, набором