

следующие базовые требования: высокая нервно-психическая устойчивость; высокий уровень самоконтроля; высокая активность; хороший интеллект; невысокий уровень тревожности. Для руководителей всех уровней важно также хорошее развитие организаторских качеств.

Сильное воздействие на будущих спасателей оказывает уставная организация службы, соблюдение ритуалов. Безусловно, красота торжественных ритуалов заключается, прежде всего, в их идейно-эмоциональном воздействии. Они стимулируют высокую морально-нравственную мотивацию курсантов. Ежедневные построения, поднятие флага, ношение формы вызывают у курсантов положительные эмоциональные переживания, формирование чувства принадлежности к коллективу.

Коллектив оказывает большое влияние на развитие личности будущего спасателя. В совместной организованной деятельности у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, мотивы поведения. Если курсант не проявляет настойчивости в достижении поставленной цели, не добивается высоких результатов в своей деятельности, то эффективно руководимый коллектив, как правило, силой общественного мнения побуждает его ставить высокие цели и добиваться их осуществления. От сплоченности коллектива может зависеть уровень достижений в профессиональной деятельности спасателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что волевая регуляция играет немаловажную роль в становлении спасателя на различных этапах освоения профессии.

Рассматривая систему подготовки спасателей в Беларуси можно говорить о том, что весь комплекс морально-психологической работы в КИИ МЧС Республики Беларусь направлен на укрепление дисциплины, формирование эмоциональной устойчивости, становления у курсантов взглядов и убеждений, ориентированных на служение государству и народу.

Список использованных источников

1. Кремень М.А. Практическая психология управления // М.А.Кремень. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 400 с.

УДК 81'243

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Преп. Бурдыко О.В., ст. преп. Имперович В.В.

Витебский государственный технологический университет

Совершенствование университетского образования – это качественно новый шаг в развитии образования, соединяющий общее, личностное и общественное, реализующий принцип непрерывного образования, право человека на самоопределение. Образование оптимизирует и ускоряет общественные преобразования. Источниками его обновления в свою очередь являются достижения науки и культуры.

Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового и обладает следующими критериями: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов.

Инновационные технологии в вузе, т.е. технологии, основанные на нововведениях, – это условие повышения качества образования, возможность повысить конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг.

Одной из целей преподавания иностранного языка в неязыковом вузе является обучение языку как средству общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности, что подразумевает овладение знаниями делового и профессионального иноязычного общения в предполагаемых ситуациях производственной, научной и информационной деятельности.

В настоящее время международное взаимодействие и сотрудничество с разными странами обусловили важность и актуальность межкультурного общения. Изучение иностранных языков открывает перед студентами мировое образовательное и коммуникативное пространство.

В русле информационно-коммуникационного подхода основной целью обучения иностранному языку является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции

будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения».

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо переместить акцент в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, не забывая при этом социокультурное общение. Для эффективной реализации данного подхода необходимо использовать активные методы обучения, которые предполагают изменение характера традиционных занятий. Использование игровых, проектных, проблемных, социальных и информационных технологий содействует формированию умений и навыков иноязычного общения.

В настоящее время происходит интенсивное внедрение в современную систему образования компьютерной техники, использование ее в работе как преподавателей, так и студентов. По мнению многих авторов, использование информационных технологий является одной из самых важных инноваций в процессе обучения.

Информационная технология обучения – это «педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией». Посредством компьютера мы можем реализовать различные методические функции: информативную, тренировочную, контролирующие-корректирующую, коммуникативную. К тому же система компьютерного тестирования – это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Для студентов работа с компьютерными тестами способствует освоению компьютера как инструмента учебной деятельности, приучает к самоконтролю. Тестирование в самостоятельной работе студентов имеет не столько контролирующие, сколько обучающие функции.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств и Интернета в качестве вспомогательных средств обучения иностранному языку, позволяет качественно улучшить процесс обучения и увеличить скорость обработки больших потоков информации. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы – все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам.

Использование информационных технологий должно не исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетаться с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению.

Все более реализуется принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений любого уровня, в т.ч. вузов, выбирать и конструировать процесс образования по любым моделям, проводить научную разработку и практическое обоснование новых образовательных технологий, таких, как ИКТ, ТОГИС – технологии, технологии развития критического мышления, технологии развития творческого мышления, проблемного и развивающего обучения в изучении иностранного языка.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым годом все активнее используются в процессе обучения в высших учебных заведениях различного профиля; исключением не являются и технические вузы.

При постоянной и систематической работе с компьютерными программами реализуются следующие концептуальные дидактические возможности:

1. Систематическая работа с учебной информацией.

2. Надежная обратная связь с обучаемым и возможность оперативного управления процессом обучения.

В целом обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями:

- возможностью индивидуального двустороннего общения студента с преподавателем или партнерами по обучению;
- широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации.

Важно отметить также особенности психолого-педагогических условий осуществления подобного учебного процесса. Дифференцированный подход к усвоению иностранного языка

посредством компьютерного обучения отражен в опосредованном характере межличностной коммуникации «преподаватель – студент». В связи с этим у обучаемых появляется возможность постоянной динамической коммуникации между собой в рамках учебной деятельности, причем ее инициирование исходит со стороны любого из участников общения.

Необходимо отметить некоторые методические аспекты обучения иностранному языку с использованием ИКТ:

- большая информационная емкость учебного материала;
- интенсификация самостоятельной работы каждого ученика;
- создание коммуникативной ситуации посредством развития коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- овладение различными языковыми моделями и структурами;
- повышение познавательной активности студента, а также усиление мотивации учения.

Одним из важных вопросов в преподавании иностранного языка остается вопрос мотивации.

Обучающие программы обладают схожими с компьютерными играми характеристиками. В обучении иностранному языку очень часто используются игровые схемы. Элемент игры вызывает положительные эмоции, что способствует лучшему усвоению и практическому закреплению изученного материала.

Если говорить о недостатках, то они, как правило, заключаются в отсутствии качественного программного обеспечения и невозможности прямого устного диалога с компьютером.

Несомненно, на практических занятиях по иностранному языку нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль ИКТ тоже нельзя. Именно компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

УДК 811.111'24:378

ТЕКСТ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ст. преп. Дырко Н.В., ст. преп. Яснова Н.П.

Витебский государственный технологический университет

Преподаватели иностранного языка в неязыковом вузе очень часто сталкиваются с проблемой нежелания студентов изучать данный предмет. Многие обучаемые высказывают мнение, что у них есть много других специальных дисциплин, а иностранный язык – это второстепенная наука, на которую не стоит тратить ни времени, ни усилий. При таком отношении вряд ли можно достичь желаемого результата. Вследствие этого, одной из основных задач преподавателя является создание мотивации для изучения иностранного языка, добиться того, чтобы студенты полюбили сам процесс овладения иноязычной речью.

При обучении иностранному языку особое внимание следует уделять знакомству с историей и культурой страны изучаемого языка, поскольку это во многом способствует возникновению интереса к данному предмету, даёт возможность не только приобрести определённые языковые навыки, но и обогатить свои профессиональные знания. Для поощрения речевой деятельности студентов им необходимо предъявлять новый материал повышенной трудности, представляющий для них профессиональный интерес, для восприятия, осмысления и обсуждения.

Поиски путей повышения эффективности обучения иностранным языкам на разных этапах методики связывают, как известно, с принципом активной коммуникативности, который положен в основу всех современных стратегий и тактик обучения. Перед преподавателем стоит сложная задача сформировать умение использовать устную речь для решения коммуникативных задач. Педагогу необходимо найти эффективные приемы и методы преподавания, развивающие способности обучаемых и позволяющие им овладеть этим сложнейшим видом деятельности. Естественную речь стимулирует не необходимость, когда ученик обязан говорить, а потребность в реальном общении, умение, то есть владение определенными знаниями и навыками их применения, а также желание общаться, быть развитым, не закомплексованным, уверенным в себе человеком. Через систему языковых, речевых и коммуникативных упражнений студенты обучаются технологии общения, что включает приемы вступления в разговор, запроса