

Удельный вес учреждений образования, охваченных проектом «Электронная школа» в общем числе учреждений образования в 2020 году составил 80 % [3].

При этом цифровая трансформация в образовании требует повышения уровня мотивации к профессиональному использованию информационно-коммуникационных технологий и повышения квалификации преподавательского состава и администрации по их использованию в образовательной и организационной деятельности.

Цифровые технологии дают новые возможности, заинтересованы в результате каждого из участников и предполагают развитие у специалиста новых междисциплинарных компетенций, алгоритмического мышления, возможности гибко меняться. Цифровизация предполагает изменение методики преподавания и системы проверки качества знаний.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования выросла потребность в наличии интерактивных классов с соответствующим оборудованием, а также создании электронного контента по всем учебным дисциплинам и модулям. Так, зарубежные вузы выкладывают бакалаврские и магистерские курсы онлайн, что дополняет образовательный процесс. Тем не менее, ставка должна делаться на грамотный синтез онлайн-обучения и традиционного классического оф-лайн образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – 308 с.
2. Образовательный микс – Журнал EdExpert [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edexpert.ru/blended\\_education](https://edexpert.ru/blended_education). – Дата доступа: 23.03.2022.
3. Цифровизация образования – основные плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plusiminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnyeplyusy-i-minusy/>. – Дата доступа: 23.03.2022.

УДК 37 (062.3)

## ГРАФИЧЕСКОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

**Иброхимова Д.Н., асс.**

*Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

В Республике Узбекистан, исходя из требований «Непрерывного образования», наряду со всеми высшими учебными заведениями в профессиональных колледжах при высших учебных заведениях технического направления, талантливой молодежи, заинтересованной в сфере техники и новых технологий, предоставляются современные знания и навыки.

Исходя из политики по подготовке кадров Республики Узбекистан, которая, как и все отрасли народного хозяйства, развивается в сфере техники и новых технологий и сегодня получает всемирное признание в области образования. Нельзя не отметить такую проблему в образовательном процессе, как повышение качества графического образования в профессиональных колледжах и в высших учебных заведениях технического профиля, которая является одной из актуальных задач на сегодняшний день по устранению разрыва в графической подготовке студентов и учащихся для подготовки зрелых инженерных кадров.

Всем известно, что до образования профессиональных колледжей в общеобразовательных школах преподавался предмет «Черчение», проводилась определенная методическая работа, которая дала положительные результаты в учебном процессе. Прежде всего, необходимо определить, какое направление инженерной работы интересует студентов колледжей, соотнести содержание графического образования с практикой данного направления, организовать графическую грамотность в сотрудничестве со специалистами высшего образования, разработать новые программные документы, отвечающие современным требованиям.

При разработке подобных программных документов необходимо опираться на накопленный опыт научных исследований и графического образования во всех образовательных учреждениях республики, а также в развитых зарубежных странах. Анализ, проведенный в этой связи, показывает, что содержание и объем учебного материала, включенного в учебную программу профессиональных колледжей и высших учебных заведений, должны дополнять и укреплять графические знания учащихся общеобразовательных учреждений и создавать основу для эффективного освоения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика», которая должна изучаться в высших учебных заведениях.

С этой точки зрения, на основе научных исследований в области графического образования, в некоторых профессиональных колледжах также организована опытно-испытательная работа по преподаванию «Интегративного курса», состоящего из комбинации учебных материалов курса «Черчение» с элементами начертательной геометрии, и достигнуты положительные результаты.

Таким образом, широким внедрением курса во всех технических и профессиональных колледжах республики обеспечен опыт повышения графической подготовки учащихся и студентов, а также привлечение к этому процессу опытных преподавателей и ученых-специалистов, а также решение одной из актуальных проблем, стоящих перед профессиональными колледжами при высших образовательных учреждениях.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фролов, С. А. В поисках начала. Рассказы о начертательной геометрии / С. А. Фролов, М. В. Покровская. – М. : Высшая школа, – 1985.
2. Valiyev, A. N. Y. Opportunities for the development of creativity skills of students in the process of teaching drawing science / A. N. Y. Valiyev, D. H. Ibrahimova // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – № 3. – С. 2201–2209.
3. Ortiqov, O. A. CHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK CHIZMACHILIGI FANIGA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH / O. A. Ortiqov, Q. X. Hasanov // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – № 2. – С. 792–799.