

связей в словосочетании позволило наглядно продемонстрировать наиболее актуальные способы образования биржевых терминов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нестерова, И. А. Биржевая терминология в английском языке / И. А. Нестерова // Энциклопедия Нестеровых – Режим доступа: <https://odiplom.ru/lab/birzhevaaya-terminologiya-v-angliiskom-yazyke.html>. – Дата доступа: 25.04.2022.
2. Сидоренко, Ю. Н. Культурология в научной библиотеке диссертаций. «Пути формирования английской биржевой терминологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cheloveknauka.com/puti-formirovaniya-angliyskoy-birzhevoy-terminologii>. – Дата доступа: 23.04.2022.

УДК 378:372.881.1

ИНОЯЗЫЧНОЕ АКАДЕМИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ: ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНФЛИКТОВ И КОММУНИКАТИВНОГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ

Егорова Н. А., к. пед. н., доц.

*Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси,
г. Минск, Республика Беларусь*

В образовательном пространстве конфликтные ситуации носят пролонгированный и острый характер в силу особенностей взаимодействия субъектов академического общения, необходимости формирования социального опыта студентов. Генезис конфликтных ситуаций, детерминированный личностными качествами субъектов педагогической деятельности (высокая личностная тревожность, склонность к драматизации событий и т. д.), гендерной спецификой учебных групп (в однородных по полу группах межличностные конфликты возникают чаще, что отрицательно сказывается на учебно-познавательной активности обучающихся), также выступает фактором, замедляющим конструктивное решение любой проблемы в процессе академического общения. Поэтому преподаватель должен уметь осуществлять отбор академического дискурса для формирования адекватного коммуникативного стиля поведения первокурсников, в частности, и для упреждения данных ситуаций, в целом.

В контексте иноязычного образования под академическим дискурсом понимается нормативно организованное речевое взаимодействие, использующее определённую систему профессионально-ориентированных знаков, учитывающее статусно-ролевые характеристики участников общения [1]. В данном виде общения коммуникативный стиль можно определить как устойчивую совокупность представлений, правил и норм, опосредованных иноязычной культурой как макроконтэкстом коммуникации, проявляющихся в отборе языковых средств, организации деятельности.

Терминологический аппарат конфликтологии в контексте иноязычного академического дискурса включает следующие концепты, детерминирующие коммуникативный

стиль: конфликт, педагогическая/конфликтная/проблемная ситуация (проблема, задача), явление, факт, противоречия, технология и методы решения ситуации. Для обозначения участников конфликтной ситуации, используются такие понятия, как «оппонент», «противник», «сторона конфликта», а в педагогической конфликтологии – «субъект коммуникативной ситуации».

Реализация различных видов и форм академического общения на иностранном языке является обязательным фактором снижения количества конфликтов и формирования положительного коммуникативного стиля поведения студентов. В нашей практике подтвердили эффективность занятия со специально организованным решением профессиональных ситуаций, представляющих собой микроконтексты иноязычной культуры, направленные на обеспечение равных условий в процессе академического общения, развитие личности первокурсника, приобретение нового опыта межличностного взаимодействия и быструю адаптацию к академической среде. Предназначением данных занятий является изучение специфики конфликтов в образовательном пространстве, концептуализация психолого-педагогического знания по проблеме и определение понятийного аппарата, разработка методов, обеспечивающих адекватное регулирование и разрешения возникших проблемных ситуаций конфликтного характера на разных этапах обучения.

Можно сделать вывод, что организация академического общения на занятиях по иностранному языку эффективна при условии целенаправленного формирования коммуникативного стиля поведения на основе тренинговых занятий, обеспечивающих адаптацию первокурсников к решению различных учебных и профессиональных проблем, выступающих в качестве микроконтекстов иноязычной культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Yahorava, N. Educational policies for researcher problem-solving skills development during professional culture formation / N. Yahorava // "European Studies" Journal (Moldova). – 2019. – Issue N 13. – С. 77–92.