

УДК 378:811.811

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Имперович В.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время электронные образовательные ресурсы в большой степени применяются в процессе обучения иноязычному чтению. Применение учебных информационных технологий даёт возможность осуществить данные задачи с большей продуктивностью и это приносит отличные результаты. Обучение с использованием информационных технологий является одним из самых значительных результатов в инновационной работе учебных заведений.

Электронные образовательные ресурсы дают возможность улучшить контроль в процессе обучения чтению на иностранном языке. Роль преподавателей необходима в этом процессе. С помощью информационных технологий можно осуществлять обучение разным видам речевой деятельности, в особенности в процессе обучения иноязычному чтению. Чтение является важной и сложной речевой деятельностью.

Целью обучения иноязычному чтению как виду речевой деятельностью является умение находить и перерабатывать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения поставленной речевой задачи с использованием некоторых технологий чтения. Чтение является одним из основных видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.

Чтение выполняет разнообразные функции. Чтение помогает на практике совершенствовать иностранный язык, а также является одним из методов изучения культуры и языка, средством самообразования. Чтение помогает развивать различные виды коммуникативной деятельности.

Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность эффективно обучать чтению на иностранном языке, благодаря большому выбору информационных технологий.

Существуют основные требования и рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов. Что касается критерия выбора электронных образовательных ресурсов, то можно выделить: лаконичность, актуальность, соответствие уровню развития языка, информативность, логичная связь в структуре.

Существует различное множество упражнений при обучении иноязычному чтению на иностранном языке. Это в первую очередь ориентировочные упражнения, исполнительные упражнения, контрольные упражнения. Некоторые авторы утверждают, что необходимо обучать иноязычному чтению в два этапа: обучение чтению вслух и обучение чтению про себя.

Некоторыми авторами доказана эффективность использования электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка в процессе обучения иноязычному чтению.

Обучение чтению на уроках иностранного языка с применением электронных образовательных ресурсов способствует повышению уровня познавательного интереса учащихся.

В итоге, можно с уверенностью выделить, что электронные образовательные ресурсы активно внедряются в процесс обучения чтению на иностранном языке. Электронные образовательные ресурсы можно использовать при обучении любым видам чтения.

Чтение представляет собой рецептивный вид речевой деятельности, который связан с восприятием и пониманием данного текста. Основная задача чтения это развитие и формирование навыков и умений, которые обеспечивают процесс восприятия и полное понимание текста.

С помощью электронных образовательных ресурсов можно создать иноязычную атмосферу, познакомить с большим выбором заданий, а также заинтересовать учащихся в обучении и повысить продуктивность на уроках иностранного языка.

УДК 811.811

АНГЛИЙСКИЙ КАК МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК

Имперович В.В., ст. преп., Маняк Д.М., студ.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время английский стал международным языком. Все началось в далеком XVII веке, когда Англия перестала быть страной, которую завоевывают, и стала страной-завоевателем, весьма преуспев в этом деле. Большая часть суши – половина территории Северной Америки, множество стран Африки и Азии, Австралия, Индия – была под властью британской короны.

Английский язык проник во все уголки земного шара. На тот момент самой главной задачей для Англии было налаживание торговых отношений. Естественно, что язык доминирующей и более развитой страны отодвинул на второй план местные языки. Здесь сработало золотое правило – у кого золото, тот и правит, тот и выбирает, на каком языке говорить. Англия дала толчок к зарождению мировой экономики и развитию международных отношений в XVIII веке, именно английский язык использовался для торговли.

Еще одна веская причина, которая предопределила использование английского как международного языка, – покорение Нового Света, Америки. Англичане были не единственными переселенцами. Помимо английского, в Америке говорили на французском, испанском, немецком, голландском. В начале XX века остро встал вопрос о национальном единстве: что-то должно было объединять страну и людей, которые в ней живут. И английский язык в этом случае выступил связующим звеном.

Любой стране выгодно, чтобы ее язык был международным. Будучи одной из самых сильных стран мира, Америка вела языковую политику именно в направлении глобализации своего языка. И ключевую роль сыграло именно то, что в США появилось два изобретения, без которых наша жизнь немыслима, – компьютер и Интернет. Эти сред-