

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

ВИТЕБСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

УДК 378

№ гос. регистрации 76037957

инв. № 5 994264



УТВЕРЖДАЮ

Профессор по научной работе,
доцент

В.Е. Горбачик — В.Е. Горбачик
1981г.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
(заключительный отчет)

ГБ-76-34

Начальник научно-исследовательского
сектора

И.Е. Правдивый

Руководитель темы, к.т.н., доцент

П.И. Скоков

г. Витебск, 1981г.

Библиотека ВГТУ



СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

БАТАЛЮ А.П., ст.преп. (разработка наглядных пособий, оформление иллюстрационного материала к курсу лекций по начертательной геометрии);

БУНИНА Л.А. ст.преп. (разработка курса лекций по начертательной геометрии, чтение экспериментального курса, проведение практических занятий в экспериментальных и основных группах, обработка экспериментальных данных, составление 4,7 разделов отчета);

ЖИГУНОВА С.С., ст.преп. (разработка дидактических методов активизации самостоятельной работы студентов по курсу физики, составление аналитического обзора, 3 раздела отчета);

МАХАРИНСКАЯ Л.Б., ст.преп. (разработка курса лекций по инженерной графике, чтение экспериментального курса, проведение практических занятий в экспериментальных и основных группах, составление 5 раздела отчета);

СКОКОВ П.И., к.т.н., доцент (общее научное руководство, составление отчета),

СКОЮВА Э.П., ассистент (разработка методики проведения занятий в группах выравнивания, проведение практических занятий в группах выравнивания, составление 6 раздела отчета);

СЮБОРОВА И.Е., ассистент (разработка методики проведения практических занятий по курсу "Инженерная графика" проведение занятий в экспериментальных группах, составление 5 раздела отчета);

ХЛЕБНИКОВА Т.С., ассистент (разработка методики проведения занятий в группах выравнивания, проведение практических занятий в группах выравнивания, обработка экспериментальных данных, составление 6 раздела отчета);

ХОДЬКОВ А.М., ассистент (разработка наглядных пособий, оформление иллюстрационного материала к курсу "Инженерная графика").

РЕФЕРАТ

Отчет 73 стр., 31 рис., 4 табл.

Рассмотрены дидактические методы, средства и формы активизации самостоятельной работы студентов в основных видах аудиторных и внеаудиторных занятий применительно к курсам физики, начертательной геометрии, инженерной графики.

Проверены и предложены конкретные приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях и практических занятиях, способствующих улучшению успеваемости по курсам начертательной геометрии, инженерной графики, в частности, алгоритмизационный подход к ряду задач, решаемых в курсе начертательной геометрии; использование на практических занятиях по инженерной графике учебных карт, включающих постановку задач и подзадач, ориентировочных признаков и алгоритмов действия для выполнения подзадач: методику проведения занятий с группами выравнивания, выделенных из основных групп по результатам оценки начальных знаний.

Проведен эксперимент, результаты которого показали определенную эффективность разработанной методики активизации познавательной деятельности.

Содержание

Страница

1. Введение.
2. Аналитический обзор
3. Совершенствование методики изложения как средство активизации познавательной деятельности студентов по курсу физики.
4. Совершенствование методики изложения как средство активизации познавательной деятельности студентов по курсу начертательной геометрии.
5. Совершенствование методики изложения как средство активизации познавательной деятельности студентов по курсу инженерной графики.
6. Дифференциация обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов.
7. Методика оценки эффективности. Заключение.

І. В В Е Д Е Н И Е

В практике работы высшей школы и в педагогической науке вопросы, связанные с организацией и изучением закономерностей самостоятельной работы студентов, способов активизации познавательной деятельности недостаточно изучены.

В данной работе дается определение самого понятия "самостоятельная работа" в узком и широком смысле понимания, показывается, что она относится к дидактике, что существуют общие принципы в ее научной организации. Но одновременно показывается, что организация самостоятельной работы в каждом конкретном случае обусловлена частичными методиками.

В проблеме активизации познавательной деятельности немаловажным является вопрос о том, почему вообще необходимо принимать меры к активизации познавательной деятельности студентов, т.е. людей, которые приняли решение получить высшее образование. Обходя стороной этот вопрос, сотрудники кафедры начертательной геометрии и черчения поставили задачу прежде всего в организационном плане. Разрабатывался вопрос о новом построении лекционных курсов, новых подходах к изложению отдельных разделов, новой методике проведения практических занятий и других организационных мерах по активизации познавательной активности студентов.

Новым, на наш взгляд, является также подход к дифференциации обучения путем выделения "групп выравнивания" (по степени начальной подготовленности студентов) и проведение групповых занятий по специально разработанной методике.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Вопросы совершенствования учебного процесса современной высшей школы год от года становятся для общества все острее. На сегодня нет уже дефицита в количестве специалистов с высшим образованием; дальнейший прогресс общества обусловлен качеством подготовки специалистов, их умением мыслить, их умением организовать и управлять сложнейшим производством, всей нашей жизнью. Эта задача вновь поставлена перед высшей школой в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" (1979) и в решениях XXVI съезда КПСС.

При изучении и исследовании проблем, стоящих перед высшей школой нередко ускользает из виду тот факт, что все службы института, самые опытные преподаватели, все привычные, а также новейшие методы обучения, все дидактические новшества (такие как технические средства обучения и контроля, программированное обучение или даже гипнопедия) определяют предварительный, организующий этап познания. А сам процесс познания осуществляет студент, его мозг. Высшее образование - это результат активной, трудоемкой, умственной работы самого студента и никто и ничто, никакие самые гениальные технические средства обучения за него эту работу выполнить не в состоянии. Точно также, как и в спорте; спортивные рекорды - это результат, выдаваемый самим спортсменом на основе успешных, собственных тренировок, организованных при помощи тренера и спортоборудования. Так что все службы институтов призваны: 1) помочь студенту организовать собственную умственную деятельность; 2) проконтролировать, оценить качество ее выполнения; 3) оформить факт наличия высшего образования документально.

В научно-методической литературе вот эта собственная работа студента определяется термином "самостоятельная работа" в широком