

формирования выручки, а также то, как она используется в организации, можно сделать вывод, что для увеличения качества использования выручки организациям следует диверсифицировать финансовые ресурсы, уделять внимание расширению клиентской базы, а в период благоприятного экономического положения повышать объемы продукции, услуг и цены. Планирование выручки с помощью расчета безубыточного объема продаж позволит организациям сформировать положительные финансовые результаты. Эти рациональные действия являются эффективными способами формирования, использования и планирования выручки. Стратегическое управление выручкой позволяет организациям поддерживать стабильную работу и развиваться, реагируя на изменения рыночной среды и улучшая свое положение на рынке.

Список использованных источников

1. Выручка. – URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Выручка – виды, расчет, отличия от дохода и прибыли. – URL: <https://neiros.ru> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Об утверждении Инструкции по бухгалтерскому учету доходов и расходов и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства финансов Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов : постан. Мин-ва финансов Респ. Беларусь от 30 сент. 2011 г., № 102; в ред. от 22 дек. 2018 г. № 74. – URL: <https://www.minfin.gov.by> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Использование выручки от реализации. – URL: <https://studfile.net> (дата обращения: 10.12.2024).
5. Основные направления использования выручки от реализации продукции на предприятии. – URL: <https://studwood.net> (дата обращения: 10.12.2024).

УДК 314.1

ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИЛИ ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА «SHIVA»

Рыжова В. Ю., Сыревич Д. А.

Гуторова Е. В., ст. преподаватель

Витебский государственный технологический университет, Витебск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья раскрывает проблему старения населения Беларуси и трудности адаптации пожилых людей к цифровому миру в условиях концепции общества SHIVA. В качестве решения данной проблемы предлагается открыть университеты третьего возраста, которые помогут обновлять компетенции и интегрировать старшее поколение в современную образовательную и социальную среду.

Ключевые слова: геронтообразование, концепции мироустройства, университеты третьего возраста, цифровая адаптация, социальная интеграция.

GERONTO-EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: A PROMISING DIRECTION OR AN OBJECTIVE NECESSITY IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE SHIVA SOCIETY

Ryzhova V. Y., Syrevich D. A.

Gutorova E. V., Senior Lecturer

Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Republic of Belarus

Annotation. The article reveals the problem of Belarus's aging population and the difficulties of older people adapting to the digital world in the conditions of the concept of SHIVA society. As a solution to this problem, it is proposed that universities for the third age be opened, which will help

update competencies and integrate the older generation into the modern educational and social environment.

Keywords: *geronto-education, world order concepts, universities of the third age, digital adaptation, social integration.*

SPOD, VUCA, BANI, SHIVA и TACI – это концептуальные модели, описывающие различные этапы изменений в глобальной среде, от стабильных и предсказуемых условий до мира, характеризующегося нестабильностью, сложностью и непредсказуемостью. Каждая из этих моделей отражает уникальные черты соответствующей эпохи, с которыми сталкиваются общества, организации и отдельные люди, и служит инструментом для понимания и адаптации к специфическим изменениям.

1. SPOD (steady, predictable, ordinary, definite) – мир с предсказуемыми изменениями, где стабильность и упорядоченность позволяют долгосрочное планирование. До конца 1980-х годов [1].

2. VUCA (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity) – мир высокой изменчивости и неопределенности, требующий гибкости и адаптивного мышления. С 1990-х по 2010-е гг.

3. BANI (brittle, anxious, nonlinear, incomprehensible) – мир хрупкости и тревожности, где причинно-следственные связи размыты, а ситуации трудны для понимания середина 2010 г. – 2020 г.

4. SHIVA (split, horrible, inconceivable, vicious, arising), TACI (turbulent, accidental, chaotic, inimical) – миры, которые акцентируют внимание на стремительном ускорении процессов и описывают мир как случайный и хаотичный, где события происходят без видимых на то причин. С 2020 г. – настоящее время [2].

Вместе эти две модели создают мир, где устоявшиеся подходы и методы оказываются недостаточными, и в котором адаптивные навыки, такие как быстрая обучаемость и эмоциональная устойчивость, становятся ключевыми для успешного выживания и прогресса. Для людей старше 50 лет мир SHIVA и TACI особенно сложен из-за непредсказуемости, поскольку старшему поколению труднее конкурировать в условиях, требующих высоких цифровых и адаптивных навыков.

Этот вопрос со временем обретает все большую актуальность, так как, исходя из результатов исследования ООН в 2024 году, можно утверждать, что к 2100 году количество людей старше 50 лет по всему миру сравняется с количеством населения в возрасте 15–49 лет (около 4,25 млрд чел.) [3].

Обращаясь к демографической статистике Республики Беларусь, можем утверждать, что при уменьшении общей численности населения с 9,6 млн чел. в 2005 году до 9,1 млн чел. в 2023 году, количество человек в возрасте 50 и более лет увеличилось с 2,9 млн чел. до 3,4 млн чел. [4].

В связи с увеличением числа пенсионеров и лиц предпенсионного возраста, составляющих значительную долю населения страны, государство предпринимает ряд мер, направленных на улучшение их социальной защиты и повышение качества жизни. Так, например, с 2020 года в нашей стране действует программа «Активное долголетие – 2030», целью которой является создание условий для наиболее полной и эффективной реализации потенциала пожилых граждан, повышение качества их жизни. В рамках данной программы планируются мероприятия, способствующие более продолжительной трудовой жизни и обеспечивающие возможности для расширения доступа к получению образования и повышению квалификации.

К таким мероприятиям относятся:

- акции по повышению правовой и финансовой грамотности;
- содействие в организации предпринимательской деятельности и трудоустройстве;
- неформальное образование, курсы и занятия на базе учреждений социального обслуживания;
- консультирование по адаптации условий проживания с использованием современных ассистивных устройств и другие.

Но несмотря на проведение подобных мероприятий, исходя из результатов исследования Института социологии в сентябре 2024 года, можно утверждать, что в тройку самых

популярных занятий у пенсионеров входят занятия по огороду и хозяйству, просмотр телевизора и прослушивание радио, а также прогулки на свежем воздухе. Данной группе населения очень важно сохранять социальную и физическую активность, некоторым – получать новые навыки. Таким образом, университеты третьего возраста могут стать альтернативным занятием для людей старше 50 лет.

«Университет третьего возраста – это проект, реализованный для пожилых людей, целями деятельности которого являются создание условий для полноценной и достойной жизни пожилых людей, развитие среды общения пожилых людей, повышение информированности и грамотности пожилых людей, повышение уровня здоровья и физической активности пожилых людей и повышение востребованности на рынке труда» [6].

Идея университетов третьего возраста зародилась в 1973 году во Франции. Французская модель основывается на организации курсов и занятий для пожилых людей на базе местных университетов с финансированием от государства. Этот подход получил широкое признание в Германии, Нидерландах, Италии и других странах Западной и Центральной Европы. Университеты третьего возраста Германии при вузах позволяют пожилым людям посещать лекции и семинары без сдачи экзаменов.

В Китае за последние 40 лет количество подобных учебных заведений увеличилось до 76 тыс., при этом в них обучалось более 20 млн человек. К 2027 году совокупный среднегодовой темп роста рынка курсов для пожилых в Китае составит 34 %, то есть 120,9 млрд юаней (для сравнения: в 2022 году этот показатель не превышал 28 млрд юаней). Однако средств на обучение хватает далеко не всем. Одно занятие в образовательном центре может стоить 50–60 юаней, а за трехмесячные курсы придется отдать до 3700 юаней. При этом средняя пенсия в Китае колеблется от 3000 до 6000 юаней [9].

В США университеты третьего возраста предлагают проживание на кампусе с опцией ухода и возможностью посещать занятия и культурные мероприятия как студенты. А программа трудоустройства для пожилых людей помогает людям 55 лет и старше пройти профессиональную подготовку и найти работу, выплачивая при этом денежные средства. Пожилых людей обучают работе с компьютером, поиску работы, составлению резюме и многому другому. Также предоставляются консультации по трудоустройству.

В Великобритании университеты третьего возраста развились в новую форму, основанную на принципах самопомощи и самоорганизации. Участники самостоятельно создают группы по интересам, выступая либо организаторами, либо обучающимися. Эти группы функционируют автономно, без внешнего управления, а их члены оплачивают символический ежегодный взнос [6].

В России университеты третьего возраста также функционируют как на базе социальных центров, так и на базе вузов. Например, университет третьего возраста на базе БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения». Некоторые из 10-ти направлений обучения: «Информационные технологии и компьютерная грамотность», «Правовые знания», «Финансовая грамотность», «Культура и искусство».

«Институт третьего возраста» Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна [7] организован в 2015 г. в рамках проекта TEMPUSIV, направленного на создание университетов третьего возраста. Набор учебных программ сформирован на основе анализа предпочтений потенциальных студентов. Анкетирование показало, что к наиболее востребованным направлениям относятся программы по развитию навыков владения компьютером, иностранные языки, обменные программы.

С 2007 года «Университет третьего возраста» обучает пожилых людей при поддержке К(П)ФУ и Пенсионного фонда Татарстана. Обучение в г. Казани по 15 учебным программам. Программы Университета реализуются практически по всему Татарстану.

В Республике Беларусь также действует университет третьего возраста. Он находится в городе Минске, а его реализацией с 2014 года занимается Белорусская ассоциация социальных работников. Главная цель – содействие повышению социального статуса и активности пожилых граждан (в возрасте от 60 лет) посредством вовлечения их в процесс неформального образования, как в очной, так и в дистанционной формах [8]. В условиях современного общества, где численность пенсионеров постоянно растет, становится очевидной необходимость в

создании занятости для этой категории граждан, следовательно, и дополнительных образовательных программ. Несмотря на наличие единственного университета третьего возраста в Беларуси, потребности и интересы пенсионеров остаются недостаточно удовлетворенными [5].

1. Недостаток специализированных образовательных программ – университет третьего возраста в Беларуси всего один. Он ориентирован только на отдельную категорию лиц, прежде всего, проживающих в г. Минске. Такое положение дел значительно затрудняет адаптацию людей старшего возраста к новым требованиям рынка труда.

2. Социальная изоляция и психологический комфорт – отсутствие образовательных программ для старшего поколения усиливает изоляцию, снижает мотивацию и затрудняет их социальную активность.

Для решения данных проблем можем предложить некоторые рекомендации.

1. Расширение проекта «университет третьего возраста» посредством его реализации в разных регионах Республики Беларусь (например, на базе вузов, школ или библиотек). Это позволит охватить большее число лиц, проживающих вдали от крупных учебных центров, но стремящихся адаптироваться к новым технологиям и современным требованиям рынка труда.

2. Субсидирование образовательных программ и компаний, которые их реализуют.

3. Информирование и привлечение участников – информация пенсионеры, как показало исследование, чаще всего получают во время просмотра телеканалов (об этом заявило около 77 % опрошенных) [5]. Вдвое меньше (39 %) респондентов сообщили, что информация к ним поступает также из сети Интернет [5].

4. Привлечение волонтеров и наставников – привлечение студентов педагогических специальностей поможет студентам получить опыт, а людям старше 50 – приобрести востребованные навыки применения современных технологий.

5. Организация работы площадок для развития творческих и инновационных стартапов 50+, основной целью которых является предоставление финансовой, консультационной и иной поддержки предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в области геронтообразования.

Список использованных источников

1. От SPOD к TACI – эволюция миров, в которых мы живем / Тренинг-клуб. – URL: <https://treningclub.by/ot-spod-k-taci-evolyucziya-mirov-v-kotoryh-my-zhivem/> (дата обращения: 15.10.2024).

2. SHIVA-мир и TACI-мир: новые определения / блог Новая эпоха управления. – URL: <https://blog.bitobe.ru/article/zhizn-posle-bani-voshod-novyh-mirov/> (дата обращения: 15.10.2024).

3. The 2024 Revision of World Population Prospects. – URL: <https://population.un.org/wpp/> (дата обращения: 15.10.2024).

4. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2024. – URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_135040/ (дата обращения: 15.10.2024).

5. Мнение населения пенсионного возраста по актуальным вопросам жизни. – URL: <https://socio.bas-net.by/mnenie-naseleniya-pensionnogo-vozrasta-po-aktualnym-voprosam-zhizni/> (дата обращения: 15.10.2024).

6. Университет третьего возраста: как и чему учатся пожилые британцы. – URL: <https://www.bbc.com/russian/features-42991562> (дата обращения: 15.10.2024).

7. Институт третьего возраста Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна. – URL: https://gturp.spb.ru/?page_id=16195 (дата обращения: 15.10.2024).

8. Онлайн университет третьего возраста. – URL: <https://u3a-online.by/> (дата обращения: 15.10.2024).

9. Китайский онлайн-университет третьего возраста. – URL: <https://russian.news.cn/20240321/46b68a73f98242afbe3b6dc7db93b72f/c.html> (дата обращения: 15.10.2024).