

УДК 371.64/.69:378

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ АСПЕКТ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Преп. Бурдыко О.В., ст. преп. Имперович В.В.

Витебский государственный технологический университет

Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Появление интернета как еще одного мощного инструмента в образовании стимулирует желание будущих инженеров учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого студента, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного занятия. Развитие интернета и его национальных и региональных сегментов превращает сеть сегодня в один из основных источников информации, в том числе и учебной информации. Ресурсы сети интернет в учебном процессе можно использовать для включения аутентичных материалов сети в содержание занятия, то есть интегрировать их в программу обучения, для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над проектом; для самостоятельной подготовки к сдаче квалификационного экзамена; для систематического изучения определенного курса дистанционно под руководством преподавателя.

Таким образом, подготовить специалиста, владеющего иностранным языком, с требованиями учебной программы неязыкового вуза можно, сочетая традиционные и инновационные методы. Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать новейшие данные психологической и методической науки и коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с профилем обучения.

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, изучение проблем синтаксиса научного стиля. Необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведение научных дискуссий. Устная речь в учебном виде должна пониматься как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной речи.

Работа по созданию базовых знаний должна проходить по четким алгоритмам с озвучиванием всего материала. Начинать работу можно и с чтения текста. Здесь может оправдать себя и использование «интонационного чтения» современных интенсивных методик. Следует шире использовать современные аудио- и мультимедийные средства.

Обучение устной речи на иностранном языке по специальности в неязыковом вузе – сложный процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например научного стиля. Речь эта может быть близка по многим параметрам положенному в основу обучения учебному тексту и иметь меньшее количество произвольных ситуативных возможностей. Многие «жизненные» ситуации можно «проиграть» в аудитории, переходя от тренировочных упражнений к диалогу. Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т. п. Главное – в умении вычленив основную тему проблемы, правильно описывать формулировать, искать причину и т. п. При развитии навыков устной речи на иностранном языке надо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Далее следует увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее – монологические формы устной речи – резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций. На занятиях вырабатывается основной навык устной коммуникации, который может быть полностью реализован в жизни.

Информационные ресурсы сети интернет содержат текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике на разных языках. В отличие от форм телекоммуникации, учебные интернет-материалы созданы исключительно для учебных

целей. Они могут быть разработаны по различным предметам, включая иностранный язык.

Интернет-технологии способствуют повышению уровня социо-культурной компетенции студентов, создают уникальные условия для ознакомления будущих специалистов с культурным разнообразием стран изучаемого языка, что далеко не всегда может дать традиционный учебник по иностранному языку. Ресурсы сети интернет незаменимы при обучении разным видам чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключаются в том, чтобы научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, с использованием определенных технологий. Использование интернет-технологий при обучении чтению на иностранном языке может осуществляться различными способами, в том числе путем получения информации о последних событиях в мире. Практически все значимые газеты в мире имеют свои веб-страницы. Интернет-технологии не только дают студентам возможность улучшить свои языковые навыки и речевые умения, но и повышают их уверенность в использовании языка как средства получения и обработки информации.

УДК 378.147.31

ЛЕКЦИЯ: ЗА И ПРОТИВ

Ст. преп. Дырко Н.В., ст. преп. Яснова Н.П.

Витебский государственный технологический университет

В последнее время многими специалистами в области высшего образования высказывается мнение о том, что лекция является устаревшей формой преподавания в высшей школе. В данной статье мы хотели бы привести доводы сторонников альтернативных методов преподавания и осветить некоторые новые методы преподавания в вузе.

Прежде всего противники лекций указывают на то, что лекции являются достаточно пассивной формой обучения, при которой студент может быть вовлечен в образовательный процесс лишь в минимальной степени. К тому же в ходе лекционных занятий сложно наладить контакт с большой аудиторией и контролировать реакцию студентов, а значит, и степень понимания материала.

За последние десятилетие было написано немало работ об альтернативных методах преподавания и, более того, в университетах были созданы условия для применения инновационных методов на практике.

Достижения в области электронной индустрии сделали возможным проведение экономических экспериментов с использованием компьютеров в проведении занятий по экономическим дисциплинам. Например, Университетом Индианы (Indiana University) разработана и применяется программа, в рамках которой студенты изучают базовые микроэкономические концепции, принимают решения и учатся действовать как рациональные экономические агенты. Например, сначала они попадают в ситуацию монополиста, изучающего кривую спроса на товар, на следующем занятии становятся агентами, которые должны распределить ресурсы между финансированием частного и общественного блага, а затем оказываются участниками финансового рынка и принимают решения об инвестициях с точки зрения ожидаемой доходности.

Если для вузов компьютерные средства недоступны из-за недостаточного финансирования, более разумным для них является активное использование письменных заданий, изучение лекций нобелевских лауреатов в области экономики, а также применение кейсового метода и проведение экономических экспериментов в аудитории. Кейсовый метод – гипотетическая ситуация с исходными данными и вопросами для рассмотрения. Многие студенты скептически относятся к теоретическим дисциплинам, полагая, что «предложенные модели не имеют ничего общего с действительностью». Таким образом, занятия, на которых сначала разбирались бы теоретические модели, а затем их выводы подкреплялись конкретными экономическими примерами из