

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ СДАЧЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

**Жовнерович В. А., студ., Бандаревич Е. В., ст. преп.,
Гордецкий А. А., ст. преп.**

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматривается применение современных информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе, особенно в области физической культуры и спорта. Акцент сделан на интерактивных тестах на компьютере для учащихся лечебной физкультуры (ЛФК) и специальной медицинской группы (СМГ), а также на онлайн-занятиях, которые стали актуальными в условиях пандемии коронавируса. Интерактивные тесты позволяют эффективно оценивать теоретические знания и развивать практические навыки студентов через симуляции и игровые элементы, обеспечивая мгновенную обратную связь и адаптивное обучение. Пандемия COVID-19 способствовала переходу на дистанционное обучение, что открыло новые возможности для использования видеоконференций и специализированных платформ для онлайн-обучения. В заключение подчеркивается, что успешная интеграция ИТ требует постоянного обучения преподавателей и может значительно повысить качество образования в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: современные информационные технологии, образовательный процесс, физическая культура и спорт, интерактивные тесты, лечебная физкультура (ЛФК), специальная медицинская группа (СМГ), онлайн-занятия, дистанционное обучение.

Современные информационные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно в области физической культуры и спорта. В последние годы, особенно в условиях пандемии коронавируса, наблюдается активное внедрение различных цифровых инструментов, которые значительно изменили подход к контролю знаний и навыков учащихся. В данной статье мы рассмотрим применение интерактивных тестов на компьютере для учащихся лечебной физкультуры (ЛФК) и специальной медицинской группы (СМГ), а также онлайн-занятий как альтернативу традиционным формам обучения.

Интерактивные тесты представляют собой эффективный инструмент для оценки знаний и навыков учащихся. Они позволяют не только проверить теоретические знания, но и развить практические навыки через симуляции и игровые элементы. В контексте ЛФК и СМГ интерактивные тесты могут включать:

1. Теоретические вопросы. Учащиеся могут проходить тесты по анатомии, физиологии, методике проведения занятий ЛФК и другим дисциплинам. Это позволяет быстро оценить уровень усвоения материала.
2. Практические задания. Используя видеоматериалы или анимации, студенты могут выполнять задания по выполнению упражнений, что помогает закрепить практические навыки.
3. Обратная связь. Интерактивные платформы могут предоставлять мгновенную обратную связь, что способствует более глубокому пониманию материала.
4. Адаптивное обучение. Современные системы могут адаптироваться под уровень знаний каждого студента, предлагая индивидуальные задания и рекомендации.

Онлайн-занятия во времена коронавируса [1].

Пандемия COVID-19 стала катализатором изменений в образовательной сфере. Многие учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционное обучение, что открыло новые возможности для применения ИТ.

1. Видеоконференции. Платформы вроде Zoom или Microsoft Teams стали основными инструментами для проведения онлайн-занятий. Это позволило сохранить взаимодействие между преподавателями и студентами, несмотря на физическую дистанцию.

2. Запись занятий. Возможность записывать занятия дает студентам право пересматривать материал в удобное время, что особенно важно для освоения сложных тем.

3. Интерактивные платформы. Использование специализированных платформ для онлайн-обучения (например, Moodle или Google Classroom) позволяет организовать учебный процесс более эффективно. Преподаватели могут размещать материалы, проводить тестирования и отслеживать успеваемость студентов.

4. Гибкость расписания. Онлайн-формат позволяет студентам самостоятельно планировать свое время, что особенно актуально для тех, кто совмещает учебу с работой или другими обязанностями [2].

Компьютер дает возможность оперативного входного, промежуточного и итогового контроля. Студенты более адекватно принимают даже плохую оценку, выставленную компьютером, чем преподавателем. Кроме того, современные пакеты программ для создания, проведения различных тестов и обработки результатов тестирования позволяют разбивать контрольные вопросы на группы и в результате случайного выбора выводить на экраны разные вопросы по одной и той же теме, тем самым, повышая качество оценки. Очевидным плюсом таких программ является возможность накапливать результаты ответов обучающихся для последующего анализа и выявления пробелов в усвоенном материале [3].

Накопление и электронная статистическая обработка результатов тестирования существенно облегчают работу преподавателя и способствуют проведению им детального анализа изучения учащимися той или иной темы учебного курса. Редактор тестов позволяет создавать тесты различной тематики, которые можно использовать на уроках для повторения, закрепления пройденного материала, а также на уроках контроля для проверки знаний по различным межпредметным темам. Созданные тесты позволяют проводить как текущий, так и итоговый контроль знаний и умений [4].

Кроме того, программа позволяет оперативно анализировать и оценивать работу обучающихся. Применение электронных интерактивных тестов на уроках спецдисциплин способствует развитию творческих способностей как преподавателя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение обучающимися довольно серьезных тем по спецдисциплинам, что, в конце концов, ведет к повышению эффективности образовательного процесса [5].

Применение современных информационных технологий в процессе открывает новые горизонты для обучения и оценки знаний студентов. Интерактивные тесты на компьютере способствуют более глубокому усвоению материала, а онлайн-занятия обеспечивают доступность образования даже в условиях ограничений. Важно отметить, что успешная интеграция ИТ требует от преподавателей постоянного обучения и адаптации к новым условиям, но результаты этого процесса могут значительно повысить качество образования в сфере физической культуры и спорта.

Список использованных источников

1. Григорьев, А. В. Информационные технологии в образовании: современные подходы и тенденции. Журнал высшего образования. – 2020. – 29(3). – С. 45–52.
2. Кузнецова, И. Н. Использование интерактивных тестов в образовательном процессе: опыт и результаты. Научные исследования в образовании. – 2021. – 12(4). – С. 78–85.
3. Петров, С. А., Иванова, М. В. Дистанционное обучение в условиях пандемии: вызовы и возможности. Образование и цифровизация. – 2022. – 15(1). – С. 23–30.
4. Сидорова, Е. П. Применение онлайн-платформ для обучения физической культуре: анализ эффективности. Физическая культура и спорт. – 2021. – 10(2). – С. 34–40.
5. Тихомиров, Д. В., Смирнова, О. А. Адаптивное обучение с использованием информационных технологий: теоретические аспекты и практическое применение. Современные технологии в образовании. – 2020. – 8(3). – С. 56–62.