

системе образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, организатор, графические пакеты и т. п.

Список использованных источников

1. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействия. Социально-психологические проблемы. – М.: Академия, 2009. – 245 с.
2. Березин, В. М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М.: РИП – Холдинг, 2008. – 310 с.
3. Бовыкин, В. И. Новый менеджмент. Управление предприятием на уровне высших стандартов. Теория и практика эффективного управления. – М.: Экономика, 2007. – 455 с.
4. Варокута, С. А. Связь с общественностью: учеб. пособие – М.: ИНФА-М, 2011. – 946 с.
5. Почепцов, Г. Теория и практика коммуникации. – М.: Центр, 2012. – 288 с.

УДК 316.454.5:378:796

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Колесова А. В., студ., Козлов А. Н., преп., Семёнова А. И., ст. преп.,
Гордецкий А. Н., ст. преп.*

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к компетенциям преподавателей физической культуры, включая владение современными коммуникативными технологиями. Социально-коммуникативные технологии представляют собой систему методов и приемов, направленных на оптимизацию процесса взаимодействия между преподавателем и студентами.

Ключевые слова: социально-коммуникативные технологии, профессиональная деятельность, физическая культура.

Цель данной статьи – выявить особенности применения социально-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и определить их влияние на эффективность образовательного процесса.

Преподаватель физической культуры играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни студентов, развитии двигательных способностей и воспитании интереса к занятиям спортом. Для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей преподаватель должен владеть различными методами коммуникации, уметь мотивировать студентов и создавать благоприятную атмосферу на занятиях. Современные образовательные стандарты подчеркивают важность развития межличностных отношений и формирования навыков общения, что делает применение социально-коммуникативных технологий необходимым элементом профессиональной деятельности преподавателя [1].

Социально-коммуникативные технологии включают в себя совокупность способов и методов организации эффективного взаимодействия между людьми в процессе передачи информации, обмена опытом и достижения общих целей. Они способствуют улучшению взаимопонимания, повышению уровня доверия и созданию условий для активного участия всех участников образовательного процесса [2].

Профессиональная деятельность преподавателя физической культуры включает организацию учебных занятий, проведение тренировок, разработку методических материалов и участие в научно-методической работе. Преподаватель также осуществляет контроль успеваемости студентов, проводит консультации и оказывает помощь в подготовке к соревнованиям.

Применение социально-коммуникативных технологий позволяет преподавателю физической культуры эффективно решать следующие задачи:

– Формирование мотивации. Использование различных форм поощрения и поддержки способствует развитию интереса к занятиям физической культурой и спорту среди студентов [3].

– Развитие коммуникативных навыков. Регулярное взаимодействие с учениками помогает развивать навыки вербальной и невербальной коммуникации, необходимые для успешной адаптации в социальной среде.

– Повышение эффективности учебного процесса. Применение интерактивных методов обучения, групповых проектов и игровых форм занятий улучшает усвоение материала и повышает уровень активности студентов.

– Создание комфортной атмосферы. Создание доверительной обстановки на занятиях способствует снижению тревожности и повышению самооценки студентов.

Практические рекомендации по применению социально-коммуникативных технологий [4].

Для повышения качества образовательной деятельности преподаватели физической культуры могут применять следующие социально-коммуникативные технологии:

– Игровые методы. Организация спортивных соревнований, квестов и эстафет стимулирует интерес к занятиям и развивает командный дух.

– Интерактивные формы обучения. Проведение дискуссий, дебатов и круглых столов активизирует познавательную активность студентов и формирует умение аргументированно выражать свою точку зрения.

– Проектная работа. Разработка совместных проектов по оздоровлению и физическому совершенствованию объединяет студентов и преподавателей в единое сообщество, способствуя достижению общих целей.

– Индивидуальные консультации. Личные беседы позволяют своевременно выявлять проблемы и оказывать необходимую поддержку каждому студенту индивидуально.

Таким образом, использование социально-коммуникативных технологий является важным аспектом профессиональной деятельности преподавателя физической культуры [5]. Эффективность применения данных технологий зависит от степени владения ими преподавателем, способности адаптироваться к различным ситуациям и готовности внедрять инновационные подходы в учебный процесс. Повышение квалификации преподавателей, обучение новым технологиям и обмен передовым опытом являются необходимыми условиями для дальнейшего совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях.

Список использованных источников

1. Агеевец, В. У., Абрамянц, Г. А. Основы теории физической культуры // Учебное пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2018.
2. Выдрин, В. М. Физическая культура личности // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3.
3. Захаров, Е. Н., Козлов, О. В. Спортивная педагогика: учебное пособие / Под ред. проф. Н.Д. Левашова. – М.: Советский спорт, 2019.
4. Кузнецов, Ю. П. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов. – М.: Академия, 2018.
5. Лапутин, А. Н. Организационно-педагогические условия подготовки специалистов физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 2.