

Список использованных источников

1. Философия цвета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.sanat.orexca.com/rus/archive/3-4-05/philosophy\\_of\\_color](http://www.sanat.orexca.com/rus/archive/3-4-05/philosophy_of_color) . – Дата доступа: 18.10.2013.
2. Эволюция цветового символизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/psychology>. - Дата доступа: 27.10.2013.
3. История философии цвета. Учение о цвете Й.В.Гете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.tarefer.ru> . - Дата доступа: 28.10.2013.
4. Ученые-философы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. - Дата доступа: 28.10.2013.
5. Цвет и психика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psytop.com/content/view/344/8/1/2/>. - Дата доступа: 19.11.2013.
6. Символика цвета на востоке / Мир культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-kultura.ru/simvolika-cveta-vostok/> . - Дата доступа: 07.03.2014.
7. Трыкова, Т.А. Товароведение упаковки и тары/ учеб. пособие. - Москва: Дашков и К. - 2008. - 146 с.

УДК 375

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПУБЕРТАТНОМ ВОЗРАСТЕ

*Ст. преп. Стаценко Т.В.*

*Витебский государственный технологический университет*

Девияция (отклонение) - одно из проявлений изменчивости, которая присуща как человеку, так и окружающему его миру. В социальной сфере изменчивость – результат деятельности и выражается в поведении человека, отражающем его взаимодействие с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью. Учитывая относительность понятия «девиация», пожалуй, одним из немногих критериев нормы поведения становится непричинение вреда – самому себе и окружающей среде. Если окружение способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности поведения подростка, то оно всегда (или почти всегда) будет нормальным. Девиантное поведение может быть охарактеризовано и как взаимодействие с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие неприятия особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам. Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Еще не так давно неуверенно выраженное психологами мнение о том, что личность формируют два основных фактора – генотип и среда, получают все более уверенную поддержку среди педагогов, физиологов, психологов и других представителей социальных профессий и специальностей. Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Известно, что человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

1. Эмоциональная неустойчивость – личностное расстройство, характеризующееся перепадами настроения, импульсивностью, непоследовательностью действий, отсутствием самоконтроля, аффективными проявлениями, чрезмерной раздражительностью, озлобленностью, агрессивностью. Причем, эти свойства проявляются постоянно, независимо от ситуации, природных или стрессовых факторов. Подростки с эмоциональной неустойчивостью часто не могут справиться со своим недовольством происходящим, ищут поводы, чтобы получить разрядку своих эмоций. При этом они не переносят возражений или критики, чрезмерно нетерпеливы и нетерпимы к чужому мнению. Эмоциональная неустойчивость может быть двух типов – пограничного и импульсивного. Пограничный тип эмоциональной неустойчивости отличается аффективной лабильностью, повышенной впечатлительностью, подвижностью когнитивного восприятия, живостью воображения, «включением» в происходящее и излишней восприимчивостью к собственным неудачам. При этом все события воспринимаются гиперболизированно, что приводит к частым стрессам. Эмоциональная волевая неустойчивость данного типа проявляется в подростковом возрасте, когда собственные желания преобладают над общепринятыми запретами и правилами, а частые

смены настроения становятся причиной невнимательности и фрустрации. Такой тип личности имеет нарушения аутоидентификации, проявляет слабость в преодолении неизбежных трудностей. Это иногда приводит к пьянству, употреблению наркотических веществ, правонарушениям, а в некоторых случаях – к депрессии или истерии. Такие подростки быстро вовлекаются в любую референтную группу, имеющую внешние признаки социального признания – от вседозволения до опасения и страха со стороны социума. Импульсивному типу эмоциональной неустойчивости присуща повышенная возбудимость. Такие подростки реагируют на любые кажущиеся направленными на них раздражающие факторы. В детском и пубертатном возрасте проявляется в виде агрессии, истерик, обидчивости, капризности. Приступы ярости, гнева, аффективные поступки «на публику» - основные признаки данного расстройства. Такое поведение часто отталкивает окружающих, что лишь усугубляет ситуацию, формируя жестокую, неуступчивую, неспособную к отношениям и диалогу личность.

Основные причины эмоциональной неустойчивости:

1. Длительное эмоциональное напряжение, причинами которого могут быть факторы как личного, так и социального характера: родительские запреты или вседозволенность, как проявления неправильной социализации или отсутствие должного воспитания, недостаток или избыток внимания окружающих, стрессы или неудачи, имеющие место достаточно длительный период времени и устойчивую тенденцию к частым проявлениям, психологические травмы. Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных отношений как в семье, так и иных социальных общностях.

2. Биологические особенности формирования девиантного поведения у подростка выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребёнка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причём здесь речь идёт, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально – педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся: генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы; психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям; физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребёнка в среде сверстников, коллективе; психологические факторы, в которые включаются наличие у ребёнка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно – психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально – медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера. В каждый период развития ребёнка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живёт, либо приобщение. Если в семье ребёнок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, оставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями. Часто причиной чрезмерно эмоционального поведения детей и ослабления их внимания при обучении в школе является недостаток некоторых групп витаминов и минералов, а также гормональный дисбаланс и сугубо возрастные гормональные изменения.

3. Морально – этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально – нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой - в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Радикальные изменения, происходящие в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, требуют всестороннего осмысления. Многолетнее отчуждение человека от подлинной духовной культуры привело к кризису общественного сознания, выразившемуся в крайне неблагоприятной

общественной атмосфере: усилении криминогенности общества, росте преступности (в том числе детской), насилия, открытой пропаганде распущенности нравов. Особенно сложная ситуация сложилась в подростковой и молодежной сферах. Исследователи отмечают в их среде такие тенденции, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям прагматизм. Наряду с девальвацией ценностей происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение. Материальные блага стали занимать значительное место в желаниях школьников, культура и образование отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций. Девиантное поведение предстаёт как нормальная реакция на ненормальные для ребёнка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их подчинения - порой в самых жестких формах, открытой демонстрации аддиктивного и даже криминального поведения, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за своё поведение, выраженной чаще всего в поиске «виноватых».

4. Социально-педагогическая среда отражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребёнка в период детства с накоплением негативного. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит о их учебной дезадаптации. Социально-педагогические факторы в идеале представляют собой единство действий как школы, так и семьи. Если направленности этих сторон не совпадают в принципах, то подросток стоит перед выбором, который в силу моральной незрелости будет осуществлен с оглядкой на наиболее часто проявляемые в обществе явления. Так, например, взрослый человек, ведущий здоровый образ жизни, не принимающий алкоголь и наркотики, следящий за своей внешностью, имеющий хорошее образование и манеры воспитанного человека образцом идентификации для подростка не станет, если привычная для подростка среда считает свойства и признаки такого человека проявлением никчемной «заумности», слабости и поводом для неуважения. Ситуация может быть и обратной, если семья даёт более убедительные образцы идентификации подростка, по своей мотивации значительно превосходящие те, которые прививает школа. Так, например, принятые в семье нормы уважения в человеку, его мнению, неординарности мышления, способности высказать в убедительной форме свое несогласие с мнением взрослого вызывают со стороны педагога сопротивление, неприятие и в некоторых случаях – наказание в тех или иных формах. Криминологи указывают, что в основе проявлений девиантного поведения различных уровней – неправильная, не соответствующая рациональным социальным принципам социализация, которая в пубертатном (подростковом) возрасте приобретает совершенно особое значение и является итогом более ранней социализации.

УДК 378.035

## **ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ НАЧАЛА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОНЫ**

**Асс. Субботин А.А.**

*Витебский государственный технологический университет*

В советский период за прошедшие после войны десятилетия был накоплен огромный багаж исследовательской и мемуарной литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войны. Тем не менее, несмотря на значительные достижения, для историков оставалось немало нерешенных проблем. С 1990-х годов в исторической науке начался новый этап, характеризующийся созданием условий для дальнейшего углубления знаний о войне, возможностью критического осмысления достижений предшествующего периода. Разнообразие подходов при изучении важнейших проблем и изложении взглядов, освоение историками новых