

Страх является своеобразным средством познания окружающей действительности, которое помогает индивиду избегать опасных ситуаций. Он диктует стратегию поведения, когда недостаточно информации, для принятия обдуманного решения.

Страх носит с одной стороны – пассивный характер, существует на генетическом уровне, а с другой – активный, вынуждает нас определенным образом действовать, чтобы избежать конкретной дискомфортной ситуации, в настоящем или в будущем, либо свести потери от нее к минимуму.

Заслуживает внимание и определение роли средств массовой информации как источника порождения социальных страхов. В зависимости от того как будет преподнесен тот или иной материал зависит и восприятие его окружающими.

Эмпирическое изучение феномена страха осложнено особенностями самого страха. Сложно установить диапазон его возможных проявлений. Нелегко отделить страх от других эмоций, с которыми он может тесно переплетаться в реальной жизни.

Умение в настоящее время справиться со своими страхами, не растеряться в конкретной ситуации, не впасть в отчаяние, а найти разумный выход из создавшейся ситуации является одним из важных направлений деятельности современной науки.

УДК 375

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Методист отдела воспитательной работы Аникейчик О.В.

Витебский государственный технологический университет

Вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов образовательного учреждения. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение.

Трудности, которые испытывают подростки, обусловлены в том числе и его характерологическими особенностями. Заострение черт характера являются тем фоном, на котором быстрыми темпами продолжают распространяться алкоголизация и никотинизация подростков, увеличивается употребление наркотиков и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общечеловеческих норм нравственности.

Девиантное поведение подростков – распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и зрелости, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается далеко не каждым подростком, прочная возможность противостоять негативным влияниям окружения формируется у них уже за пределами 18-летия.

Так, процесс социализации (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса (статус, определяющий положение человека в обществе). Однако в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение – это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

Многочисленные формы девиантного поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Девиантное поведение – это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы. Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. К отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества.

Под девиантным (отклоняющимся) поведением понимается такой тип социально-ролевого поведения индивида или группы, который не соответствует принятым в социальной

общности нормам. Социальные отклонения могут иметь как негативные, так и позитивные последствия. Позитивные отклонения служат средством развития системы, повышению уровня ее организованности, преодоления консервативных стандартов поведения (научное, художественное, социальное творчество). Негативные – дисфункциональны, дезорганизуют систему, подчас подрывая ее основы (преступность, алкоголизм, самоубийство, наркомании).

Согласно точки зрения ученых-педагогов, девиантным поведением является отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Ключевым в понимании сущности девиации является понятие «норма». Социальная норма – мера допустимого поведения отдельной личности, социальной группы или организации в конкретных социально-исторических условиях; это требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения. Социальные нормы воплощают в себе модель взаимодействий, которая дает возможность индивидам предвидеть действия других участников общественных отношений и соответственным образом строить свое поведение.

Социальные нормы возникают как адекватное отражение социальных отношений. Норма будет эффективной, если необходимость ее существования признается большинством, а также, если она более-менее стабильна, неизменна во времени. Однако социальные системы изменяются под воздействием внешних и внутренних процессов. И многие нормы перестают выполнять свои функции, сами своим существованием создавая противоречия. В этом случае только отклонение от нормы, выработка новых стандартов дает возможность разрешить создавшееся противоречие. Постепенно новый образец поведения становится нормой, а образец, бывший когда-то нормой, становится отклонением.

Социальные отклонения более разнообразны, чем социальные нормы, так как норма типична, а отклонения от нее индивидуализированы. Трудность определения девиации связана с многообразием социальных ожиданий, которые часто бывают противоречивыми, неясными, меняющимися со временем; кроме того, на основе различных культур могут формироваться различные социальные ожидания.

В настоящее время существует ряд теорий, объясняющих появление, сущность и структуру девиаций. Под структурой девиантного поведения понимается специфика сочетания и динамики составных частей отклоняющегося от нормы или гармонии поведения. К типам девиантного поведения относят разновидности отклоняющегося поведения в зависимости от особенностей взаимодействия индивида с реальностью и механизмов возникновения поведенческих аномалий. Формы девиантного поведения включают в себя клинические проявления отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Девиантное поведение может иметь разнообразные структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или выражаться в единственной форме, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

Индивидуальные (изолированные) девиации включают в себя все формы и типы отклоняющегося поведения, при которых оно не зависит от поведения окружающих. Нарушение правовых, этических или эстетических норм происходит в данном случае вне связи с микросоциальными паттернами поведения. К изолированным девиациям относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения (аутистическое и нарциссическое поведение, гиперобщительность), аутоагрессивное поведение в виде суицидальных попыток, нарушения пищевого поведения, аномалии сексуального поведения и развития, сверхценные увлечения, злоупотребление веществами, вызывающими изменения психической деятельности.

Наиболее часто наблюдаются групповые девиации. Их отличительной чертой является идентичность сходных форм девиантного поведения у близкого окружения, идиологов, авторитетных лиц в референтной группе. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, имитации, оппозиции, а также такие формы девиантного поведения, как спортивный, музыкальный или религиозный фанатизм, коллекционирование и «паранойя здоровья», как правило, формируются не изолированно, а в группе.

Групповое давление на индивида способны оказывать референтная группа, семья, профессиональные и построенные на какой-либо идеологии коллективы, а также группы «по интересам».

Выделяются стихийные и спланированные, структурированные (организованные) и неструктурированные (слабоорганизованные) разновидности отклоняющегося поведения. Стихийные девиации имеют склонность к быстрому, хаотичному формированию. Они возникают под влиянием внешних обстоятельств и характеризуются временным характером. Стечение обстоятельств и эмоциональный настрой индивида оказываются решающими в формировании неадекватного поведения. Провоцирующим моментом могут служить действия окружающих. Нередко стихийно совершаются агрессивные и аутоагрессивные поступки. Спланированные девиации обладают такими характеристиками, как регламентированность, заданность и строгая очерченность. Человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает радостное и одновременно беспокойное ожидание данного вида деятельности. К спланированным девиациям относятся, к примеру, гемблинг и употребление алкоголя. Под структурированной (организованной) девиацией понимается групповая форма отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников. Для неструктурированной (слабоорганизованной) разновидности группового отклоняющегося поведения характерно отсутствие иерархических взаимоотношений, регламентации поступков.

Девиантные формы поведения по структуре могут быть также экспансивными и неэкспансивными, альтруистическими и эгоистическими. Экспансивные девиации, в отличие от неэкспансивных, характеризуются вторжением в сферу жизни и деятельности окружающих людей, зачастую склонностью игнорировать их интересы и даже посягать на их свободы (например, агрессивное или гиперобщительное поведение, сексуальные аномалии). При неэкспансивных девиациях индивид своим поведением формально может не задевать интересы окружающих (например, нарушения пищевого поведения и аутизм).

Подавляющее большинство форм отклоняющегося поведения можно назвать эгоистически ориентированными. Эгоистические девиации отличаются нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды. Злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами, сексуальные девиации и перверсии пропитаны желанием и стремлением индивида получить новые ощущения, «ублажить себя», испытать радость. Альтруистические девиации, напротив, направлены на интересы других людей, нередко сочетаются со склонностью к самопожертвованию и самоуничижению.

Таким образом, девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Девиантное поведение – следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации человека, такой индивид легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние называется аномией и является основной причиной отклоняющегося поведения. Учитывая, что девиантное поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход.

УДК 378.035.6

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БЕЛАРУСИ НАКАНУНЕ И В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В КУРСЕ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

К.и.н., доц. Баталко Т.И.

Витебский государственный технологический университет

Данный раздел истории, где изучается Великая Отечественная война 1941-1945 гг., представляет огромные возможности для патриотического воспитания студентов, обучающихся в вузе.

Первый блок вопросов в изучении темы обращен к формированию у студентов четких представлений о характере Великой Отечественной войны и ее начальном этапе. Основой для формирования таких представлений является для нас методологическое обеспечение их изучения. Здесь первым наиглавнейшим моментом выступает выяснение характера Великой Отечественной войны.

В последнее время со стороны руководителей ряда стран появились утверждения, извращающие характер Великой Отечественной войны, а именно – будто бы война 1941-1945 гг.