

Проблемы и актуальность формирования студенческой семейно-гендерной культуры

О.И. Чеснокова

Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет», Витебск

Статья посвящена проблемам семейного и гендерного воспитания студенческой молодежи и возможностям его совершенствования в современном белорусском обществе. Целью такого воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности юноши и девушки. За основу берется опыт работы, существующий в учреждении образования «Витебский государственный технологический университет». В университете внедряются определенные инновации по семейному воспитанию. Так, например, осуществляется работа по формированию семейно-гендерной культуры учащейся молодежи и установок на семейные ценности. Проводятся лекции, беседы, диспуты на темы этики и психологии семейных отношений, ответственного отношения к браку; пропагандируются образцы позитивного семейного воспитания в многодетных, приемных семьях, а также в семьях, воспитавших государственных деятелей и известных людей страны. На кафедре философии работает студенческий научный кружок «Проблемы семейно-гендерного воспитания и образования студенческой молодежи». На его заседаниях обсуждаются проблемы существования гендерных стереотипов в современном белорусском обществе и пути их преодоления; проблемы семейного насилия и торговли людьми; барьеры гендерной коммуникации; традиционные и современные семейные ценности с учетом белорусских культурных особенностей.

Ключевые слова: «гендер», «семейно-гендерная культура», «феминистская парадигма», «гендерно-антропологический кризис», «семейное воспитание», «гендерное воспитание».

Problems and actuality of the formation of student family and gender culture

O.I. Tchesnokova

Educational establishment «Vitebsk state technological university»

The article is devoted to the problems of family and gender education of students and to the possibilities of its perfection in modern Belarusian society. The aim of this education is the formation of the well-developed, intelligent, creative youth. The paper is based on the experience of the Establishment of Education “Vitebsk State Technological University”. Definite innovations of family education are introduced at the University. So, for example, the work to form family gender culture of students and popularization of family value is carried out. Lectures, discussions, public debates on the topics of ethics and psychology of family relations, responsible attitude to the marriage are carried out; patterns of positive family upbringing in large and adoptive families as well as in the families, in which statesmen and famous people of the country were brought up, are propagandized. A student science group “Problems of family and gender upbringing and education for students” functions at the philosophy department. It discusses gender stereotypes in modern Belarusian society and the ways to overcome them, problems of family violence and people trade, barriers of gender communication, traditional and modern family values concerning Belarusian features.

Key words: gender, family and gender culture, feminist paradigm, gender and anthropological crisis, family upbringing, gender upbringing

В современном мире актуально переосмысление фундаментальных основ человеческого бытия, бытия мужчины и женщины, их мировоззренческих духовно-нравственных ценностей. В этой ситуации возникают непростые вопросы: как сохранить целостность человеческой личности в условиях выполнения ею многообразных социальных ролей и ломки традиционной системы семейно-гендерных ценностных приоритетов, каковы механизмы формирования идеалов коммуникативного единства человечества и т.п. Феномен пола в современной культуре привлекает все большее внимание как естественников, так и гуманитариев. В современных исследованиях можно выделить три основные разновидности теорий анализирующих феномен пола: биоцентристские, социоцентристские и культуроцентристские теории. К первым можно отнести социобиологию и сексологию. Ко вторым – теорию структурно-функционального анализа, гендерные исследования феминистской направленности, структурализм, постмодернизм. Культуроцентристские теоретические положения развиваются в русле философской антропологии, экзистенциализма,

определенных религиозно-философских концепций и т.п. В последнем случае возможен как религиозный, так и светский вариант культуроцентризма. Отсюда проблемы пола, взаимоотношения полов или, как принято сегодня говорить в современном научном сообществе, гендерные проблемы, могут быть осмыслены в трех измерениях: природно-биологическом, социальном и духовно-культурном.

Материал и методы. С целью достижения достоверности в рассмотрении поставленной проблемы были использованы материалы исследований по проблемам пола и гендера в западной и отечественной литературе, монографическая литература. Определим используемые нами понятия и методологию. Так определение различных теорий пола как «биоцентристских», «социоцентристских» или «культуроцентристских» обращает внимание исследователя на различные контексты изучения данного явления, а именно природный, социальный или культурный, в русле которых возникают различные формы осмысления проблем пола и гендера.

Первый ряд проблем касается понимания человеческого пола в контексте биологической природы человека. Эти идеи разрабатываются представителями социобиологической науки, которые решают проблемы сущности и причин половой дуальности человечества, границ половой дихотомии и ее динамики.

Второй ряд проблем затрагивает вопросы социального бытия пола, а именно, проблемы гендерных ролей и статусов, гендерной симметрии и асимметрии, гендерного равенства и неравенства, гендерных практик, проблемы полоролевой дихотомии и гендерной дискриминации. В области современных социально-гуманитарных исследований стало традицией заменять слово «пол» и его производные на слово «гендер», означающее «социальный пол» или «социально-сконструированный пол». Политкорректными в этой области считаются словосочетания – «гендерные проблемы», «гендерное равенство» (ср. «половые проблемы», «половое равенство» и т.п.).

Третий ряд проблем – это вопросы духовного бытия пола (так называемый «феномен ментального пола» – понятие автора – О.Ч.). Пол здесь трактуется как онтологическая духовно-материальная сущность, которая к тому же получает аксиологическое измерение. Так в христианском контексте пол это разъединяюще-объединяющая реальность.

Авторская теоретико-методологическая платформа строится на идее интегративного понимания феномена пола, в основе которого лежит принцип био-социо-культурной природы половых различий. Интегративная реконструкция модели пола/гендера осуществляется не путем взаимодополнения различных ценностей, характерных для заявленных трех моделей пола, а путем взаимоналожения биоцентристской, социоцентристской и культуроцентристской парадигм.

Результаты и их обсуждение. Рассуждая о проблемах пола/гендера, мы не можем обойти своим вниманием вопросы семейного воспитания и кризиса семьи. Современные семейно-гендерные проблемы непосредственно вытекают из ситуации антропологического кризиса и свидетельствуют о перерастании его в кризис гендерно-антропологический. Выживание человечества зависит сегодня напрямую от выживания конкретных мужчин и женщин, от выживания института семьи и продолжения дальнейшей ретрансляции семейных ценностей подрастающему поколению. Следовательно, возникают вопросы и к теоретикам и к практикам семейно-гендерного воспитания. Это связано с тем, что достаточно большой промежуток времени существовало состояние неопределенности и размытости в данных вопросах. В эпоху перестройки и постперестройки советская система семейного и полового воспитания перестала быть авторитетной и обязательной для тиражирования. Новое государственное видение данных проблем на постсоветском белорусском

пространстве только формируется. На этой свободной территории почти 20 лет (с 1990-х годов по настоящее время) активно работают представители феминистско-ориентированных гендерных исследований. В свое время я критиковала парадигмальные основания их идей, обращая внимание на их противоречивость, шероховатость и западноцентрированную идеологию (см. «Феномен пола в современной культуре. Философско-культурологический анализ» - Витебск, 2004), однако им стоит отдать должное, во-первых, за разработку современного понятийного аппарата, без которого сегодня не обходится ни один или почти ни один ученый, изучающий эту область проблем, во-вторых, за постановку и попытки решения многих социальных проблем, таких как насилие в семье, торговля женщинами, осознанное родительство (материнство и отцовств), в третьих, в целом за поворот общества к проблемам полового и гендерного воспитания и образования.

Актуальность данной проблематики напрямую связана с практикой воспитания молодого человека, девушки; с процессом привития и усвоения ими ценностей семейной и гендерной культуры. На наш взгляд эти два ряда ценностей – семейные и гендерные - должны усваиваться в процессе социализации как взаимодополняющие друг друга, поэтому я предпочитаю говорить о семейно-гендерном воспитании подрастающего поколения. В Республике Беларусь с 2006 по 2010 годы реализуется «Программа воспитания детей и учащейся молодежи», в которой в разделе «Воспитание ответственного семьянина» идет речь о привитии ценностей гендерной культуры, которые трактуются авторами программы как семейные - это «воспитание ценностного отношения обучающихся к представителям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку» [1, с.151]. По этому поводу возникает несколько вопросов. Во-первых, какое содержание вкладывают составители Программы в термин «гендерная культура»? Возможны различные толкования данного понятия, вплоть до противоположных. Двумя крайностями в его трактовке являются, к примеру, эссенциализм и антиэссенциализм. Другими словами, идея о жизненных предназначениях мужского и женского пола, об их онтологических различиях – это эссенциалистский (сущностный) подход к трактовке феномена «пол» и противоположный антиэссенциалистский (анти-сущностный) взгляд обращает наше внимание на подвижность половых характеристик, на антиценностное отношение к своей половой принадлежности. Я бы назвала последние идеи гендерным радикализмом. В этой связи одной из главных проблем гендерных исследований становится вопрос интерпретации женского (феминного) и мужского (маскулинного) в культуре. Являются ли они сущностными характеристиками двух противоположных полов/гендеров, или это лишь фантомы, результаты эффекта восприятия и самовосприятия? В первом случае может быть реализована идея «правильной гендерной ориентации себя в мире». Цель преподавателя – научить мальчиков и девочек, юношей и девушек быть «настоящими мужчинами» и «настоящими женщинами», тем самым успешно встроить их в систему социально-культурных отношений, где они будут вести себя как компетентные мужчины и женщины.

Во втором случае мы попадаем, если выразиться образно, в мир Алисы в стране чудес. Целью такого гендерного образования является обучение сомнению в своем половом и гендерном самоощущении; привитие навыков критического анализа гендерных стереотипов как на уровне теоретического сознания (мифология, религия, идеология, философия), так и на уровне сознания обыденного; экспериментирование со своими половыми и гендерными идентичностями и т.п. Главной идеей становится мысль о социально-культурной детерминированности полоролевых моделей поведения. Гендерное образование, как не парадоксально это звучит, в этой интерпретации может стать образованием «бесполым» или «надполовым», так как говорить о формировании и образовании «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», с точки зрения феминизма, это сексизм (унижение по признаку пола) и половая сегрегация. Есть и другая сторона медали – это самосбывающиеся прогнозы, которые реально могут приблизить наступление времени «абсолютно размытой пологендерной идентичности». Таким образом, в антиэссенциалистской модели гендерное образование – это получение и приращение знаний об относительности половых различий (о релевантности полов), о несправедливости субординации полов в пирамиде власть-подчинение и о перспективах равенства полов в экономической, социальной и политической сферах. По-видимому, гендерное образование как и любое другое не должно быть ни релятивным, ни догматичным; оно «в снятом виде» может содержать опыт предков, опыт традиций национальной культуры, но не избегать инноваций, которые в свою очередь также необходимо просеивать через «культурное сито».

Из содержания работ доктора психологических наук Шумской Л.И., которая является одним из разработчиков Концепции и Программы непрерывного образования детей и учащейся молодежи в

республике Беларусь на 2006-2010 годы, становится понятным, что автор отстаивает эссенциалистскую точку зрения на проблемы взаимоотношения полов, однако вводит в свой арсенал некоторые гендерные идеи, например, для каждой возрастной группы предлагаются свои методы и формы гендерного воспитания, говорится о гендерном равенстве и гендерной терпимости и т.п. Несмотря на эти «гендерные включения» речь все же идет о необходимости формирования «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», об «осознании жизненного предназначения двух противоположных полов» и т.п.

Современные реалии развития белорусского общества таковы, что воспитательная работа с молодежью в образовательной сфере выступает приоритетом, имеющим государственную и общественную значимость. Содержание воспитания белорусских студентов основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Основными направлениями воспитания становятся наряду с профессионально-трудовым, гражданско-патриотическим и нравственным воспитанием, гендерное и семейное воспитание. Целью данного исследования является анализ одного из направлений воспитательной работы в Витебском государственном технологическом университете, а именно семейно-гендерного воспитания и возможностей его совершенствования в современном белорусском культурном контексте. В университете проводятся лекции, беседы, диспуты на темы этики и психологии семейных отношений, ответственного отношения к браку; осуществляется пропаганда образцов позитивного семейного воспитания в многодетных, приемных семьях, а также в семьях, воспитавших государственных деятелей и известных людей страны. Также в Витебском государственном технологическом университете вводятся определенные инновации по данному направлению воспитательной деятельности. Это связано не только с необходимостью выполнения Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010 годы, но и с интересом студентов к данной проблематике. Так, например, проводится работа по формированию семейно-гендерной культуры учащейся молодежи и установок на семейные ценности. На кафедре философии с 2005 года по настоящее время работает студенческий научный кружок «Проблемы семейно-гендерного воспитания и образования студенческой молодежи». На заседаниях этого кружка обсуждаются проблемы существования гендерных стереотипов в современном белорусском обществе и пути их преодоления; проблемы семейного насилия и торговли людьми; барьеры гендерной коммуникации; традиционные и современные семейные ценности с учетом белорусских культурных особенностей и т.д. В работе гендерного кружка используются различные методы и формы повышения семейно-гендерной культуры студентов: тренинговые занятия, анкетирование, интервьюирование, написание эссе, рефератов, докладов на ежегодную внутривузовскую конференцию, республиканские и международные конференции по проблемам семьи и гендера. Студенты активно участвуют в создании компьютерных презентаций по гендерной тематике и т.п.

В учебные программы социально-гуманитарных дисциплин введены определенные корректировки, так, например, гендерно-ориентированными вопросами были дополнены программы по философии, социологии, политологии, культурологии, этике, эстетике, основам права, правам человека, психологии, истории Беларуси. На лекциях и практических занятиях социально-гуманитарных дисциплин регулярно обсуждаются вопросы гендерного равенства. На информационных часах, проведенных для преподавателей, кураторов и актива БРСМ, слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки озвучивалась информация о гендерном равенстве, о ценностях семейной жизни, о недопущении в процессе преподавания проявлений гендерной дискриминации.

В УО «ВГТУ» регулярно проводится информационно-просветительская работа по повышению престижа семьи в обществе, формированию осознанного родительства, повышению роли отца в семье. Так на информационных часах в общежитиях университета и в студенческих группах были проведены встречи студентов с представителями администрации вуза на темы: «Роль духовной культуры в социализации современной молодежи», «Проблемы формирования культуры семейных отношений у молодежи», «Проблемы семьи и семейной педагогики: история и современность», «Торговля людьми как нарушение прав человека», «Тенденции развития современной семьи. Воспитание культуры семейных отношений в молодежной среде», «Проблемы общения в студенческой среде. Качество коммуникативной культуры будущих специалистов».

В рамках выполнения мероприятий Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 годы с 2008 года по настоящее время социально-психологической службой университета и преподавателями кафедры философии были проведены ряд тренингов по развитию лидерских способностей юношей и девушек, по стимулированию их участия в принятии решений. Социально-психологическая служба университета, юрист университета и преподаватели социально-гуманитарных кафедр также принимают активное участие в организации и проведении социально-психологических и юридических консультаций для жертв семейного насилия, осуществляют профилактическую работу по предупреждению правонарушений в студенческой семье. В УО «ВГТУ» работают «телефон доверия» и «студенческая горячая линия». В университете также создана социологическая группа, которая проводит анкетирование студентов всех курсов по наиболее важным проблемам студенческой жизни, среди которых вопросы правовой культуры студентов, состояния моральной и семейной культуры студенческой молодежи, анализ основных жизненных ценностей и установок учащихся. В начале учебного года сотрудники социально-психологической службы университета составляют социально-психологический паспорт первокурсника, в котором отражают вопросы семейного положения, ценностные предпочтения и морально-психологический климат в студенческих группах. По результатам опросов можно констатировать наличие стойкого интереса молодых людей к проблемам пола, брака и семьи. Однако часто информированность в этих вопросах вступает в противоречие с реальной житейской практикой. Одним из способов разрешения данного противоречия могут стать различные формы гендерного образования. Сегодня трудно однозначно сказать, как будет развиваться гендерное образование на белорусской почве. Здесь возможны и позитивные и негативные прогнозы. Возможно, по примеру западных и российских коллег увеличится количество и качество курсов по гендерным/женским проблемам и специалистов-профессионалов по гендерным исследованиям не только в вузах, но и в школах, в средних учебных заведениях [2, с.4]. Почти повсеместно гендерное образование на постсоветском пространстве существует в виде курсов по выбору. Думается, что для расширения гендерного вузовского компонента может быть полезно чтение гендерного блока проблем в рамках любого социально-гуманитарного курса, будь то философия, социология, политология, культурология, психология или история. Однако, назрела потребность введения обязательных гендерных курсов для социологов (гендерная социология), антропологов (гендерная антропология), историков (гендерная история), педагогов (гендерная педагогика) и т.п. Также возникает проблема восприятия гендерных курсов студенческой аудиторией. Существует эта проблема как в гомогенной, так и гетерогенной аудитории; она также связана с различными методологическими принципами и методическими приемами разных авторов, читающих гендерные курсы. Исследователи гендерных проблем обсуждают возможности использования в образовательном процессе «мягких» (традиционных, эволюционных) и «жестких» (провокационных, революционных) технологий.

Заключение. Какое будущее ждет специалистов в области гендерных и женских исследований на постсоветском пространстве? Ученые, пришедшие в эту новую область знаний, являются профессионалами в социально-гуманитарных науках. По-видимому, сегодня на постсоветском научном пространстве назрела серьезная потребность в пересмотре и реинтерпретации многих традиционных истин. Это не обязательно может осуществляться в виде «жесткой» феминистской критики, но пересмотр возможен и с помощью более «мягких», гендерных технологий. Данные исследования могут сочетать в себе революционный запал и одновременно идею ненасилия и гармонии интересов мужчин и женщин. Преподавание семейно-гендерных курсов в этом контексте может развиваться в двух противоположных направлениях: в сторону радикальной феминистско-гендерной критики или в сторону анализа реального положения женщин и мужчин в социально-экономической, правовой и духовной культуре белорусского общества. Это реальная возможность для создания нового междисциплинарного, межкультурного образовательного и воспитательного пространства.

Литература

1. Шумская, Л.И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л.И. Шумская. – Минск: Изд.центр БГУ, 2007. -263 с.
2. Методика и методология гендерного образования в средней школе: Учебно-методическое пособие. – Иваново, 2004. – 203с.

Заявка
для публикации статьи в «Ученых записках» УО «ВГУ им. П.М.Машерова»

Фамилия Чеснокова

Имя Ольга

Отчество Ивановна

Место работы УО «Витебский государственный технологический университет»

Должность проректор по воспитательной работе

Ученая степень кандидат философских наук

Ученое звание доцент кафедры философии

Тема статьи: Проблемы и актуальность формирования студенческой семейно-гендерной культуры

Адреса для связи (+ индекс)

Рабочий адрес: 210035, г. Витебск, Московский проспект 72.

Рабочий телефон: 8-0212-48-20-63

Домашний адрес: 210009, г. Витебск, ул. Мира 24, корпус 3, кв. 13.

Домашний телефон: 8-0212-52-33-84, моб. + 375 29 214-30-94

E-mail: olgabersen@rambler.ru

Подпись

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ
КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ
№ 10 ОТ 22.06. 2010

Присутствовали: Лученкова Е.С., Дунченко З.И., Мядель А.П.,
Турлак Т.А., Пахоменко В.С., Гришанов В.А.,
Исаченко А.В., Коломийцева Ю.А., Стаценко Т.В., Рудко Е.А., Ростовская
О.М., Лисиченок Е.В.

Отсутствовали: Чеснокова О.И. - по уважительной причине.

СЛУШАЛИ: Зав. кафедрой Лученкову Е.С. о рекомендации кафедрой философии к печати в «Ученых записках» УО «ВГУ им. П.М.Машерова» статьи Чесноковой Ольги Ивановны на тему «Проблемы и актуальность формирования студенческой семейно-гендерной культуры».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к печати в «Ученых записках» УО «ВГУ им. П.М.Машерова» статью Чесноковой Ольги Ивановны на тему «Проблемы и актуальность формирования студенческой семейно-гендерной культуры».

Зав.кафедрой философии

Е.С.Лученкова

Секретарь

Е.В.Лисиченок