

в аудиторию достаточный объем жизненного опыта (большинство поступает в магистратуру, уже поработав несколько лет) и собственный когнитивный стиль. Данное условие предполагает постоянное обращение преподавателя к уже существующему у магистрантов опыту осуществления публичных речей (однако, как показывают анкетные данные, в большинстве случаев негативному), ведь студенты магистратуры учатся эффективнее в том случае, если содержание обучения релевантно имеющемуся опыту, а процесс обучения релевантен жизненному опыту в целом.

Магистранты — взрослые студенты, которые учатся лучше, что подтверждают многие исследователи, если новая информация представлена посредством сенсорных моделей при наличии достаточного числа повторений и вариаций на тему, что способствует формированию определенных речевых образцов и моделей. Иными словами, использование для обучения публичной речи средств динамичной наглядности, в частности видеофильмов, становится особенно важным. Она служит средством воссоздания ситуации общения: зрительно-слуховые образы привлекаются в качестве опоры для лучшего понимания воспринимаемой по слуховому или зрительному каналу информации. Видеофрагменты с выступлениями опытных ораторов помогают обучающимся построить образ оратора, достойного подражания.

В магистратуру поступают добровольно, по собственной инициативе, поэтому студенты магистратуры более мотивированы и готовы принимать в обучении самое непосредственное участие, стремятся овладеть новым языком сознательно. Им необходимо не только осмыслить языковой материал, но, овладевая им, знать наиболее рациональные способы усвоения элементов языка и речи, а также всего учебного процесса в целом. Однако необходимо помнить, что изложение собственных мнений и идей публично — процесс довольно сложный и вызывающий страх у многих. В связи с этим, организация обучения должна носить демократичный характер, предполагающий не обязательства, а мотивацию активной учебной деятельности. Обучение взрослых малоэффективно при чрезмерном стимулировании, а также стрессовом или тревожном состоянии.

Для того, чтобы обучаемые могли свободно выступать перед любой аудиторией, в задачу преподавателя входит организация процесса обучения в определенной системе, что позволяет магистрантам проследить связи между компонентами этой системы и способствует глубокому проникновению в сущность предмета изучения. Такой подход к обучению реализуется через создание на занятиях различных ситуаций публичного общения, в которых актуализируются цели обучения публичной речи и которые заставляют обучающихся активно применять полученные теоретические сведения на практике, развивая умения публичной речи.

*Д.А. Степанов*  
УО ВГТУ (г. Витебск)

## **ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Цели, содержание и методы обучения иностранному языку тесно связаны с вопросом времени в процессе планирования учебного занятия. При

планировании занятия преподаватель должен видеть перед собой чёткую цель и ситуации, которые могут развиваться в определённый момент времени. Задача преподавателя состоит в том, чтобы решить, какие аспекты являются главными для обучения на данном занятии. Хотя каждый языковой аспект взаимосвязан друг с другом, нельзя, например, обучать аналитическому чтению без изучения активной лексики, тем не менее, в каждом учебном занятии должен выделяться главный аспект, внимание которому уделяется на протяжении всего занятия. В любом случае, при обучении иностранному языку преподавателю следует интегрировать как можно больше навыков или языковых аспектов, а также практиковать разнообразные виды деятельности и приёмы, чтобы разнообразить учебный процесс. Что касается организации работы с группой студентов, то здесь следует применять схемы как индивидуальной, так и групповой и работы в парах. По-настоящему согласованное взаимодействие в схемах преподаватель — студент, студент — преподаватель, студент — студент, студент — группа помогает как преподавателю, так и студентам чувствовать себя более уверенно.

Итак, при планировании учебного занятия по иностранному языку, преподаватель должен ставить чёткие задачи, определить вид занятия, подобрать соответствующие вспомогательные средства: учебник, раздаточные материалы и ТСО; планировать практическую часть, репродуктивную деятельность студентов; разнообразить учебно-познавательную деятельность на занятии; организовывать работу с группой; рассчитать временные периоды; принимать во внимание уровень владения языком и индивидуальные особенности студентов.

Все выше приведённые аспекты учитываются и при планировании профессионально ориентированного обучения. Так как многим студентом вузов неязыкового профиля приходится сталкиваться с иностранным языком в процессе изучения специальной технической или научной литературы, то общие цели курса обучения и частные цели учебных занятий должны отражать этот факт и определять методы обучения чтению, необходимые для овладения этим навыком. Например, обучение аналитическому чтению предполагает осмысление структуры текста, предположения о значениях незнакомых слов и выражений, передачу содержания текста своими словами, реферирование и резюмирование текста, ответы на вопросы по содержанию текста.

При обучении чтению важно использовать подходящую методику, нацеленную на тренировку в различных видах чтения — просмотровое, ознакомительное, беглое чтение, предположение и т.д. Также необходимо уделять достаточное внимание функциям и структурам, которые наиболее часто встречаются в профессионально ориентированных текстах; изучение лексики должно носить контекстный характер. Учитывая тот факт, что технические тексты содержат большой объём сложных и составных слов, особое внимание следует уделять изучению морфологии.

Таким образом, при планировании учебных занятий по иностранному языку для профессиональных целей следует использовать не только традиционные этапы, но и учитывать специфику данного аспекта обуче-

ния, а также потребности студентов в обучении и овладении навыками и умениями профессионального общения на иностранном языке.

*К.Р. Федарцова*  
УА БГЭУ СК (г. Гомель)

## **ДА ПЫТАННЯ АБ КАРЭКЦІРОВАЊЦЫ ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ КУРСА «БЕЛАРУСКАЯ МОВА. ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА»**

У 2001 г. Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь была зацверджана вучэбная праграма курса «Беларуская мова. Прафесійная лексіка» для вучэбна-навуковага профілю. На яе аснове ў Беларускім гандлёва-эканамічным універсітэце спажывецкай кааперацыі складзена рабочая праграма, разлічаная на 60 гадзін практычных заняткаў. Аднак у вучэбнай праграме рэкамендуецца на практычныя заняткі адвесці 44 гадзіны, а 16 гадзін — на лекцыі.

Практычны накірунак курса, безумоўна, мае свае станоўчыя бакі, але такі накірунак сябе апраўдвае толькі пры поўным забеспячэнні студэнтаў неабходнай літаратурай. Калі такое магчыма, то студэнты самастойна рыхтуюць тэорыю, а потым на занятках яе замацоўваюць практычнымі заданнямі. На жаль, нашым першакурснікам даводзіцца вучыцца па падручніках і дапаможніках 90-х гг. ХХ ст., у якіх тэмы «Беларуская навуковая тэрміналогія», «Стылістыка афіцыйна-справавых папер», «Сістэма жанраў навуковай літаратуры» і некаторыя іншыя закранаюцца толькі ўскосна ці не разглядаюцца зусім.

Вучэбных дапаможнікаў, выдадзеных пасля 2000 г., катастрофічна не хапае. Таму выкладчыку даводзіцца праводзіць заняткі ў форме лекцый, каб пазнаёміць студэнтаў з новым матэрыялам у адносна поўным аб'ёме, хаця ва ўсіх планах універсітэта заняткі адзначаюцца практычнымі. У выніку вышэйадзначанага варта прыслухацца да рэкамендацыі складальнікаў вучэбнай праграмы аб правядзенні лекцый па дысцыпліне, толькі колькі выдзеліць гадзін на лекцыі з агульнай колькасці пакінуць вырашаць выкладчыкам беларускай мовы.

Таксама ў вучэбнай праграме прыводзіцца «прыкладны тэматычны план» з указаннем колькасці гадзін, а раз ён «прыкладны» — значыць магчымы адхіленні, напрыклад, на карысць арфаграфіі. Бясспрэчна, заняткі па беларускай мове павінны садзейнічаць падрыхтоўцы білінгвістычна падрыхтаванай асобы, здольнай наладжваць зносіны на роднай мове ў прафесійна-справавой сферы, якая ўключае ў сябе як непасрэдныя зносіны, так і справавую перапіску. А пры афармленні справавых папер не абысціся без ведаў па арфаграфіі і пунктуацыі. Аднак у рамках курса пытанні беларускай арфаграфіі закранаюцца толькі пры вывучэнні тэмы «Праблемы беларуска-руускай інтэрферэнцыі» і тое з ухілам на граматыку. Пры складанні вучэбнай праграмы і рабочых праграм вучэбна-навуковага профілю студэнтаў ў студэнтаў прадугледжваліся глыбокія веды арфаграфіі, закладзеныя ў школьныя гады і замацаваныя падрыхтоўкай да цэнтралізаванага тэсціравання па мове. Як паказвае практыка, вынікі тэсціравання далёкія ад ідэальных, а студэнты 1 курса ў большасці сва-