

---

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

---

---

### ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛАХ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

*Т.И. Баталко, Т.Я. Виноградова  
Витебск, УО «ВГТУ»*

К сожалению, религия как феномен индивидуальной и общественной жизни, область духовной и материальной культуры в течение многих десятилетий была исключена из содержания общего образования.

Ныне в общественном сознании произошла переоценка роли религии в истории страны, культуре, духовно-нравственном развитии человека и общества. Пережитый нашим народом опыт XX века показал, что насильственное изъятие религиозного культурного наследия нарушает функционирование духовной сферы жизни общества, ведет к ее застою и обеднению.

Представление о необходимости включения знаний о религии в содержание обучения и воспитания светской школы разделяют многие ученые, работники образования, как в нашей стране, так и у соседей – россиян. К сожалению, в который раз учителя-практики оказываются без серьезной поддержки со стороны педагогической науки, позволяющей в ежедневной учебной и воспитательной работе восстанавливать единство и преемственность национальной культуры – сначала в своем педагогическом сознании, затем и в сознании учащихся. В этой связи большой интерес представляет зарубежный опыт изучения религии в светской школе. Беларусь ныне активно интегрируется в мировое сообщество, расширяются как официальные политические и культурные связи нашей страны с другими государствами, так и частные контакты граждан.

В настоящее время, особенно в связи с усилившимся демографическим давлением выходцев из стран третьего мира, требующих реализации права на учет их религиозных (мусульманских) традиций, активизируются усилия европейской общественности ученых и государственных чиновников на то, чтобы усилить культуросообразность национального образования. В том числе путем расширения возможностей для изучения в средней школе христианства как традиционной религии для европейского общества. В частности, по поручению министра национального образования Франции Жака Ланге в 2002г. на эту тему был подготовлен специальный доклад «Преподавание в светской школе предметов, касающихся религии».

В Австрии, Швеции и ряде других западноевропейских стран в государственной школе предусмотрена обязанность государства обучать школьников религии, к которой ребенок или его семья принадлежат или выражают предпочтительное отношение.

Это предполагает тесную связь задач воспитания гражданина соответствующего государства и формирования личности ребенка в контексте традиционной в данном обществе религиозной культуры.

В Великобритании родители существенно влияют на процессы воспитания детей в школе, что является выражением давно укоренившейся традиции представительной демократии, признаком развитого гражданского об-

щества. Поэтому, если родители учащихся не согласны с такой ролью религии в школьном воспитании, они пользуются правом путем определенной процедуры освободить своих детей от участия в религиозных занятиях. В Великобритании существуют около 4500 государственных школ, в которых общее светское образование дается на религиозной мировоззренческой основе в соответствии с социальным заказом общества. Большинство этих школ контролируют католики или протестанты, такого же статуса ныне добиваются мусульмане. Предусмотрено, что каждая школа должна пересматривать свой учебный план по религиозному образованию каждые 5 лет, что связано с учетом мнений родителей. Урок религии в общественных школах Германии является обязательным, равноценным другим школьным предметом. Необходимо отметить, что именно германскую модель государственно-религиозных отношений в области образования считают наиболее уравновешенной в отношении различных мировоззрений, религий.

В конституции Германии оговорено, что основными целями учебно-воспитательной школьной деятельности должно быть воспитание в духе послушания Богу, уважения к достоинству человека, выработка готовности к социальной деятельности. Поэтому во всех школах обществоведение является обязательным учебным предметом, а гражданское воспитание – обязательной задачей учителей и администрации. Особое внимание немецкая школа обращает на защиту многообразия мнений, охрану инакомыслия. Уроки религии проводятся раздельно для представителей различных конфессий.

В школах, стоящих вне религии, преподавание религиозного мировоззрения не ведется; они решают стоящие перед ними задачи по воспитанию и обучению на основе учебных курсов по нерелигиозной этике и общему гражданскому воспитанию.

Особое внимание уделяется в Законе школьным учителям религии. В религиозных школах учитель должен быть представителем соответствующей религиозной конфессии. Если же в школе есть более чем 12 учеников, исповедующих иную, чем большинство религию, Закон обязывает принять на работу учителя, который бы исповедовал религию этого ученического меньшинства. Закон требует наличие и преподавателя соответствующего светского педагогического образования, дающего ему право работать в школе.

В США роль государства в процессе религиозного образования и воспитания строго ограничена. Сравнительно недавно было решено, что религиозное обучение на начальном и среднем уроках в государственных школах нецелесообразно. В соответствии со статьей 5 «Декларации Соединенных Штатов» по ликвидации всех форм дискриминации, основанных на религии или верованиях в государственных школах, запрещается уделять какой-либо религии больше внимания по сравнению с другими. Существенная часть американского общества (около 70% населения США являются гражданами англо-саксонского происхождения, является преимущественно протестантами разных деноминаций или римо-католиками) не согласна с такой «уравниловкой»? Это несогласие стимулирует развитие сети частных школ и отток в них учеников из состоятельной и просто дееспособной части общества, что способствует кризису государственной школы (снижение общего уровня грамотности, качества подготовки педагогических кадров, криминализации и наркотизации государственных школ и др.

В Израиле существует сеть религиозных школ – как государственных, так и частных, в которых обучаются примерно треть всех учащихся. Суще-

ствуют учебные заведения (религиозные хедеры), которые отказываются от контроля и поддержки государства. Государственные школы делятся на 2 ветви: общую и религиозную, имеющую отдельные программы, учебные планы, учебные пособия, контингент учителей. В государственных школах введены обязательные учебные предметы: иврит, Тора и Талмуд, в процессе преподавания, которых, учащиеся приобщаются к религиозной традиции талмудического иудаизма. В Израиле, как в светском государстве, за каждым национально-религиозным меньшинством признается право на создание школ с национальными кадрами учителей, включение в учебный план специальных предметов по истории и культуре данной религиозно-этнической группы.

Таким образом, на приведенных примерах видно, что изучение религии в светской школе может быть сегодня полезно и для белорусской системы обучения и воспитания, конфессионально ориентированных на основе традиционных, значимых в нашем народе, обществе, его истории и культуре знаний.

#### Список литературы

1. Метлик, И. В. Религия и образование в светской школе / И.В. Метлик. – Москва: Планета, 2007
2. Мировой опыт государственно-церковных отношений. Учебное пособие. – Изд-во РАГС, 2005

### **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В ШВЕЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОРОЛЕВСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА)**

*М.И. Бобрик, В.М. Коцур  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Общей особенностью внутренней политики Республики Беларусь и Швеции является особое внимание к социальной сфере. Шведская модель социально-экономического развития является социально ориентированной и более сходна с белорусской, чем таковая в большинстве западных стран. За счет больших налогов (более 50% от доходов) государство предоставляет населению значительный социальный пакет по поддержке «слабых» групп населения.

Важной составляющей социальной сферы в странах Европейского Союза (в том числе Швеции) и СНГ (в том числе Республике Беларусь) является образование. Анализ особенностей шведской системы высшего образования может стать полезным для совершенствования таковой в Беларуси.

Швеция имеет, с одной стороны, свою сложившуюся систему высшего образования, а с другой, является активным членом Болонского процесса, и поэтому в настоящее время образование на институциональном уровне в Швеции является синтезом национальных и панъевропейских черт.

Настоящая работа подготовлена в рамках публикации результатов семинара «Implementing tools and policies for quality work at institutional level», походившего на базе Королевского технического института (КТН, г. Стокгольм, Швеция) в рамках одноименного Tempus-проекта, выполняемого сотрудниками Учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Высшее образование в Швеции является бесплатным, однако принято решение с 2011-2012 учебного года ввести плату за обучение в магистратуре в размере 15 000 евро в год. Поступление в высшие учебные заведения