

- Экоперспектива. – Т. 2 : Беларусь у перыяд Вялікага Княства Літоўскага / Ю. Бохан [і інш.]. – 2008. – 688 с.
3. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: Б. І. Сачанка (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БелЭн. – Т. 2: Беліцк – Гімн. – 1994. – 537 с.
4. Сагановіч, Г. Невядомая вайна / Г. Сагановіч. – Мінск : Навука і тэхніка, 1995. – 144 с.
5. Шыбека, З. Нарыс гісторыі Беларусі (1795–2002) / З. Шыбека. – Мінск : “Энцыклапедыкс”, 2003. – 490 с.

УДК 37.013(091)

СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБЩИНЫ В ПЕРИОД РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ

Лученкова Е.С.¹, к.и.н., доц., Вечер Л.С.², к.и.н., доц.

¹*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

²*Академия Управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье предпринята попытка проследить становление системы школьного образования Витебщины в период Речи Посполитой. После подписания Люблинской унии (1569 г.) вследствие появления нового государства – Речи Посполитой – на территории Витебщины функционировали школы различных направлений. Что представляло возможность выбора образовательных форм и средств, а следовательно повышало уровень образования, который давала школа.

Ключевые слова: система школьного образования, Речь Посполитая, Витебщина, протестантские школы, братские школы, иезуитские школы, униатские школы.

Система школьного образования Витебщины XVI–XVII вв. неразрывно связана с историей и политикой Речи Посполитой.

В 1569 г. была подписана Люблинская уния, в соответствии с которой Польша и ВКЛ объединились в новое государство – Речь Посполитую. Основные события в истории этого государства (Брестская церковная уния, Реформация и Контрреформация) оказывали на судьбу белорусских земель самое непосредственное влияние, в том числе на систему школьного образования.

Во второй половине XVI–XVII вв. на белорусских землях существовали разные по идейной направленности (конфессиональной принадлежности), содержанию, организационным формам, методам работы школы. Самыми известными школами в этот период были: протестантские, православные братские, католические (представленные иезуитской системой школьного образования), униатские (после принятия Брестской унии 1596 г.).

Первые известия о протестантских общинах на Беларуси относятся к началу XVI века. В 70-е годы XVI века они появились и на Витебщине (в Витебске, Полоцке, Глубоком). При каждой общине, как правило, имелась церковь, школа, госпиталь, а при некоторых и типография. В школах обучались дети шляхты и горожан. Протестантские школы носили конфессиональный характер и основы христианского вероучения были в них важнейшим учебным предметом. Заслугой протестантских школ следует признать широкое использование в начальном обучении родного языка.

В Беларуси существовали протестантские школы разных направлений: лютеранские, кальвинистские, арианские. Большинство протестантов Витебщины приняли кальвинизм. Первое училище кальвинистов было основано в Витебске во 2-й половине XVI в. в Верхнем замке рядом с Благовещенской церковью. Ими были построены молитвенный дом, больница, школа. Более подробной информации о деятельности этой школы не сохранилось.

В 60-е годы XVI в. в белорусском протестантском движении появилось новое течение – арианство. По инициативе арианских общин на территории Беларуси, в том числе в Витебске и Глубоком была открыта целая сеть арианских школ. Эти школы были двух

видов: начальные и типа гимназий, которые давали среднее образование.

Учебный план средних арианских школ включал в себя целый ряд учебных дисциплин: латинский, греческий, древнееврейский языки, философию, риторику, право, теорию музыки, историю, этику, географию. Большое внимание уделялось предметам природоведческого цикла: природоведению, математике, медицине.

Однако к началу XVII в. феодально-католическая реакция перешла в наступление на Реформацию. Результатом чего было запрещение строительства протестантских кирх и началось закрытие всех протестантских школ, которое продолжалось до середины XVII в.

Параллельно с протестантскими школами на Витебщине развивались братские школы. Их открытие приходится на конец XVI в. (Оршанская 1591 г.) и начало XVII в. (Полоцкая 1633 г.). Братские школы в своей деятельности руководствовались Уставом братства и уставом школ. В них использовались элементы классно-урочной системы. Дисциплина в православных братских школах была строгой. Занятия начинались и заканчивались молитвой. Преподавание в братских школах осуществлялось, главным образом, на церковнославянском и белорусском языках. Обучение было бесплатным, учились в основном дети мещан, которые состояли в братствах, дети православной шляхты и духовенства, а также «убогие сироты».

Преподавался целый ряд предметов: диалектика, риторика, астрономия, математика, музыка, история и география (изучались по летописным источникам, текстам Священного Писания), жития святых.

Учебную и воспитательную работу в братских школах вели выдающиеся деятели культуры, науки и просвещения, например, в Полоцкой братской школе преподавал С. Полоцкий. Симеон Полоцкий по праву считается одним из первых педагогов-теоретиков, который создал целостную и оригинальную систему педагогических взглядов. Ведущим в этой системе стал принцип природосообразности. За двадцать лет до обоснования Дж. Локком теории *tabula rasa* С. Полоцкий доказал, что человек при рождении не имеет никаких прирожденных идей, что ум ребенка – «чистая доска», на которой воспитатель и родители могут написать всё, что захотят. Эта «доска» заполняется, по мере взаимодействия человека с окружающей средой и в процессе обучения.

К середине XVII в. большинство православных школ прекратили своё существование или были переданы в распоряжение униатов.

Большое значение для развития школьного образования в период Речи Посполитой имели иезуитские школы. На протяжении XVI–XVII вв. иезуиты открыли в Беларуси около 20 коллегий. Первые иезуитские школы были открыты в Полоцке (1581 г.). В XVII веке открылась школа в Орше (1617 г.), Витебске (1648–1649 гг.).

Иезуитские школы подразделялись на два типа: низшие и коллегии. Коллегии, в свою очередь, состояли из двух отделений – низшего и высшего. Низшее имело три класса (могла существовать как самостоятельная коллегия). В Витебской и Полоцкой были ещё два высших класса, где изучались этика, мораль, богословие, математика. Полоцкая иезуитская коллегия состояла из пяти классов: низшего, среднего и высшего: грамматических, поэтического и риторического. Обучение в каждом классе продолжалось год, а в классе риторики – два года. Обучение в иезуитских школах было бесплатным, и официально провозглашалась терпимость к вероисповеданию учащихся.

Иезуиты ввели в своих школах систему оценок баллами, деление учащихся по возрастам. Вместо палочной дисциплины иезуиты ввели в учебный процесс систему вознаграждений, соревнования и шпионажа.

Главным методом обучения являлись пересказ, повторение, широко использовались публичные театральные спектакли и религиозные мистерии. Например, в Витебском коллегиуме была поставлена трагедия сценза Кушеля «Артаксар». Театр при Витебском коллегиуме был организован в 1671 году. Театр рассматривался отцами иезуитами как школа манер, предназначенная «выработать у молодых людей благозвучное произношение, свободу жеста, благородство походки, внешнюю элегантность и изысканность», также включал в себя игровые представления, проигрывание общественных ролей и ситуаций.

В XVII в. иезуиты обеспечили себе ведущую роль в распространении образования среди представителей местной шляхты, а к началу XVIII в. по их инициативе были закрыты все братские и протестантские школы.

Наряду с иезуитами в Беларуси действовали униаты. Деятельность униатов в сфере образования началась с закрытия братских школ и просветительских заведений в Орше и

Полоцке.

В униатских школах низшего типа учащиеся получали элементарное начальное образование, а в школах высшего типа изучали риторику, право, философию и богословие, в небольшом объеме историю. Учитывая то, что униатские школы предназначались в основном для бедного населения, уровень учебно-воспитательной работы в них был невысоким.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, о том, что на Витебщине в период Речи Посполитой был весьма широкий выбор образовательных форм и средств. Особенно ценным является факт, что выбор школы часто определялся уровнем образования, который давала школа, а не конфессиональной принадлежностью. Об этом свидетельствуют биографии многих деятелей просвещения того времени.

Список использованных источников

1. Беликова, Т. Б. Иезуиты в Беларуси (их роль в организации образования и просвещения) / Т. Б. Беликова. – Гродно : ГрГУ, 2002. – 425 с.
2. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия в 3 ч. Ч. 1 / сост. Т. В. Палиева, И. В. Журова. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – 194 с.
3. Русецкий, А. В. Художественная культура в деятельности иезуитско-католических учебных заведений на Подвинье, в Поозерье в XVII – первой четверти XIX в. / А. В. Русецкий, Ю. А. Русецкий // Ученые записки / УО «ВГУ» им. П. М. Машерова. – Витебск, 2007. – Т. 6. – С. 3–32.

УДК 130.2

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Мядель А.П., к.ф.н., доц.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. *Исследуется содержание понятия «интеллектуальная культура», определяется его структура, обосновывается необходимость системного подхода при изучении данного феномена.*

Ключевые слова: интеллект, интеллектуальная культура, историческая эпоха, исторический контекст, традиция, коммуникация.

Термин «интеллектуальная культура» достаточно широко используется в разных областях социально-гуманитарного знания. В то же время до сегодняшнего дня единого определения данного понятия не сложилось. Представляется бесспорным, что интеллектуальная культура выступает существенным компонентом общей культуры человечества. Именно она служит основанием общекультурной парадигмы и определяет вектор ее развития. Ключевой категорией при определении содержания интеллектуальной культуры является понятие «интеллект». Наиболее глубокую разработку оно получило в психометрических и когнитивных теориях. С точки зрения современной психологии интеллект – «единственный психический механизм, который отвечает за переработку информации об окружающей действительности и ее воспроизведение в индивидуальном сознании в виде познавательных образов той или иной степени полноты и сложности»[1, с.9].

Еще в античности были предприняты попытки выявления структуры интеллекта. Аристотель в сочинении «О душе» выделил ум деятельный и теоретический (пассивный). Если деятельный ум мыслит понятиями и постигает истину, то теоретический обращается к мысленным предметам [2, с. 435]. Средневековая схоластика всячески ограничивала роль интеллекта в познавательной деятельности и стремилась подчинить его вере. В трудах мыслителей Нового времени интеллект приобретает статус духовной силы, способной познать истину (Николай Кузанский) или отождествляется с разумом как врожденной способностью человека (Б. Спиноза). Современная философия не дает однозначного определения интеллекта, подразумевая под ним или разум, или рассудок, или понимание. Данное обстоятельство обусловлено сложной структурой и неоднозначностью интеллекта