

гуманность, общая культура.

В структуре факторов, влияющих на специфику развития социально-личностных компетенций студентов, исходя из анализа исследований нейрофизиологов и психологов-психотерапевтов, являются нейрофизиологические особенности личности, определяющие также склонность к креативному мышлению и творчеству. Данные особенности, в свою очередь, предопределяют склонность личности к ранней самоидентификации и ряд специфических прочих личностных установок. В целом, совокупность нейрофизиологических и психоэмоциональных факторов, в своем развитии способствует формированию рефлексивно-деятельного типа реакции на окружающую действительность, определяющую степень развитости социального аспекта.

Личностные характеристики можно охарактеризовать с двух основных позиций, которые представляют наибольший интерес для построения модели формирования социальной компетентности обучающихся.

Если рассматривать возрастной аспект, то это период наивысшей восприимчивости психики к формированию реакций на внешние воздействия. Сравнительно с другими возрастными особенностями в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития.

Студенческий возраст оптимален для активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных компетенций: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало экономической активности, под которой понимается включение индивида в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и сознательное созидание собственного социального пространства. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, с другой – выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления способностей к социальной адаптации.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в школьном возрасте – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Но, без целенаправленного усилия со стороны преподавателей вузов, данный процесс неминуемо приводит к внутриличностному конфликту между доминирующей идеей и представлениями о социальной среде, как агрессивной по отношению к личностному потенциалу, конкурентной среде. Итогом данного конфликта внутри личности может стать как полная деградация «Я», так и возрастающее доминирование идеи, с отрицанием тех благ, которые может дать продуктивное взаимодействие социальной средой. Максимализм юношеского возраста способствует укоренению такой полярности выбора глубоко в подсознании, особенно при наличии негативного первичного опыта взаимодействия с социальной средой в сфере профессиональной.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. №10. С. 23-31.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос", 2006, май. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.html>. – Дата доступа: 10.01.2016.

УДК 1:316

ДУХОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Исаченко А.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье анализируется проблема духовности современного общества. Показана значимость духовной жизни, как важной составляющей бытия человека и

общества. Исследуются факторы способствующие кризису духовности современного общества.

Ключевые слова: духовность, кризис духовности, техносфера, ценности, идеалы, научно-технический прогресс.

Феноменом, который отличает бытие человека, от чисто природного и придает ему социальный характер, выступает духовная жизнь человека. Через духовность человек познает самого себя, происходит осмысление своего предназначения. От того, как человек использует потенциал духовности, зависит его настоящее и будущее.

В целом, духовность предполагает определенную совокупность ценностей, целей и смыслов. Духовная жизнь важная составляющая сторона бытия, развития человека, и общества в целом, в этом и заключается актуальность этой проблемы.

Понятие духовности является достаточно сложным. Это понятие, является основополагающим в религии, где оно выступало в виде самостоятельной духовной субстанции.

В культурно-антропологическом контексте понятие духовности употребляется при характеристике внутреннего, субъективного мира человека.

На современном этапе в качестве основных задач, стоящих перед современным человеком, как правило, выделяют: экологическую, социальную и антропологическую.

Экологическая проблема связана с неконтролируемым ростом техносферы и его отрицательным воздействием на биосферу. Негативные изменения в окружающей среде связаны с кризисом духовности социума. И чтобы преодолеть этот кризис необходимо обеспечить коэволюционное развитие между человеком и природой.

Социальная проблема связана с растущей дифференциацией стран по уровню потребления природных ресурсов, экономического развития, рост межэтнических конфликтов, возникновения в развитых странах низшего слоя населения и т. д.

Антропологическую проблему составляет дисгармония между развитием природных и социальных качеств человека. Здесь речь идет о снижении здоровья людей, угроза разрушения генофонда человечества, появление новых болезней, изменения условий жизнедеятельности человека связанных с доминированием техносферы, усиливающийся процесс дегуманизации, рост количества самоубийств, алкоголизма, наркомании, расцвет тоталитарных религиозных группировок.

Но не одна из этих проблем не может быть решена без повышения в обществе уровня нравственности и духовности.

Значимость этой проблемы является результатом развития науки и техники, и их негативного воздействия на физическое, духовное и психическое развитие человека, в связи с угрозой существования человека в техносфере.

Еще Х. Ортега-и-Гассет писал, что наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но и не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большой техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя, как самый убогий из всех, плывет по течению.

При всех поражающих воображение успехах науки и техники, созданием огромного по масштабам мира вещей и банков информации жизнь человека не стала безопаснее и счастливее, здоровее и благополучнее. В этом и проявляется противоречие современного общества, суть которого состоит в том, что научно-технический прогресс не сопровождается прогрессом нравственным.

Все это заставляет вернуться к проблеме переоценки системы ценностей современного мира. В современном обществе постепенно утрачиваются представления о высших ценностях и идеалах.

Духовно-нравственный кризис является источником кризисных явлений в политике, экономике, социальной сфере, международных отношениях.

Современное общество, утратив традиционные моральные ценности, взамен не предложило новые. Все это создает сложности в восприятии действительности, четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, чести, совести.

Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании современного общества. Сведены к минимуму духовно-нравственные и воспитательные функции системы образования. Как следствие духовная опустошенность современных молодых людей нередко толкает их на путь алкоголизма, наркомании, преступного бизнеса, экстремизма и терроризма; ощущение безысходности и отчаяния приводит к самоубийству.

Потеря человеком, особенно молодым, жизненных ориентиров, используется различного рода экстремистами.

Сегодня все чаще появляются концепции фундаментализма, целью которых является фантастическое стремление кардинально изменить личность и общество, что является наибольшей угрозой для развития мирового сообщества.

На основе тоталитарной идеологии сторонники фундаментализма стремятся создать мир, устроенный по их представлениям. Парадокс этого явления состоит в том, что отвергая многие ценности современного мира: демократию, либерализм, автономию личности и др., фундаменталисты, в то же время, охотно воспринимают и используют все технико-технологические достижения компьютерной эры.

Вера в разум, знания всегда были значимыми факторами духовной жизни человечества. Однако все изменилось, оказалось, что новейшие разработки науки и техники могут быть использованы не только во благо. Так процесс автоматизации постепенно вытесняет из трудового процесса творческое начало, сводя деятельность человека к обслуживанию автоматов. Разделение труда превратило человека в специалиста. Современное общество способствовало рождению общества профессионалов узкой специализации. Это не могло не сказаться на изменении мировоззренческих ориентиров, на формировании замкнутости индивида. Отсюда утрата коммуникативности, рост отчуждения и как следствие увеличение числа психических заболеваний и суицида.

Компьютер, информация являются мощным средством воздействия на общество, человека и массовое сознание. Благодаря достижениям современной науки становятся возможными новые виды преступлений, которые способны подготовить только хорошо образованные люди, владеющие высокими технологиями.

Таким образом, научно-технический прогресс способствует усложнению духовной жизни общества. Его результаты порой весьма не предсказуемы. В этой ситуации человек обязан правильно реагировать на эти изменения.

Анализируя проблему духовности современного общества можно сказать, что духовная жизнь – важная сторона бытия и развития человека и общества, в содержании которой проявляется подлинно человеческая сущность.

Свойства человеческой души, составляющие основу православной культуры, такие как самобытность, уникальность, способность к самовыражению должны лежать в основе человеческих взаимоотношений.

На современном этапе развития общества, необходимо пересмотреть политико-экономические и социально-гуманитарные взгляды на личность.

Духовно-нравственное возрождение должно быть основой современного общества. Цель современного образования должно быть не только развить умственные способности и интеллект человека, но и научить человека познанию самого себя, умению разделять добро и зло.

На образование возлагаются функции приобщения молодого поколения к знаниям, ценностям, которые накоплены столетиями. Молодежь, как потенциал общества, должна включаться не только в процесс собственного становления, но и процесс развития общества.

Одной из важных проблем современности выступает проблема отчуждения и противостояния семейным традициям, общественным устоям, разрушение связей между родителями и детьми. Сюда же можно отнести важность создания общностей людей, имеющих общие национальные, духовные, культурные и социальные ценности.

Духовность представляет собой эмоциональную категорию ее нельзя свести к разносторонне развитому интеллекту. Для одних это способность контролирования своих эгоистичных стремлений, для других это жизнь на основе религиозных принципов. Духовность означает направленность на иные, нематериальные ценности.

УДК 88.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ НАУКЕ

Лученкова Е.С.¹, доц., Вечер Л.С.,² доц.

*¹Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

*²Академия Управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматривается понятие «лидерство» в социальной науке. Прослеживается эволюция идей лидерства и подходы к его изучению. Особое внимание