

4. Флиер А.Я. Социальные основы массовой культуры // Флиэр А.Я. Культурология для культурологов. М., 2000. С.370-391.
5. Дадамян Г.Г. Современная культурная ситуация и проблемы ее социологического изучения // Вопросы социального функционирования художественной культуры. М.: Наука, 1984.
6. Программа социально-экономического развития РБ на 2006-2010 гг. // Раздел «Патриотическое воспитание учащихся и студенческой молодежи в РБ». Минск, 2006.
7. Шабурова О. Мужик не суетиться, или пиво с характером // О мужественности / Под ред. С.Ушакина. М.: Новое литературное обозрение, 2002. С.532-555.

УДК 332.1(476)

НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ЧЕЛОВЕКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Н.Н. Морозова

УО «МГУ им. А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь

Нравственная основа человека является критерием истины, позволяющей отличать добро от зла посредством внутренней сигнальной системы. Люди, живущие в разных культурных средах и даже в разные эпохи, имеют одно и то же понимание добра и зла - фундаментальное понимание. Без системы ценностей мы не выстроим систему координат, а без нее не может быть стратегического развития страны. Мы должны знать, что мы защищаем, что поддерживаем, что не должно ни при каких условиях исчезать из нашей жизни. Ориентация на решение экономических проблем необходима, потому что от экономики зависит очень многое. Но эта ориентация на решение сиюминутных проблем не должна застилать наше стратегическое зрение.

Долгие годы главным в экономике считались капитал, средства производства, теории и технологии. Сегодня же на первом плане в экономике выступает человек. От его ума, нравственного состояния зависит настоящее и будущее мирового хозяйства. Когда деньги в мировой экономической системе отрываются от труда, когда богатые богатеют, а бедные беднеют, - тогда, рано или поздно, экономика перестает быть эффективной и переживает кризисы. Экономическая система, построенная только на стремлении к наживе, на пренебрежении к нравственным нормам лишена устойчивости и может рухнуть. Безнравственная экономика неэффективна и более того - нежизнеспособна, опасна. Экономический кризис, в который погрузилась сегодня человеческая цивилизация, стал сильным доказательством того, что человеческая свобода во всех ее проявлениях, в том числе и в экономике, и в политике, в социальной и культурной жизни, должна сопровождаться нравственной ответственностью. Последняя напрямую зависит от образовательного потенциала. В нашей стране, несмотря на рост образовательного уровня, доля лиц с высшим и средним специальным образованием составляет 54,6 %, между тем, в западных странах этот показатель больше. Подобное отставание белорусов в уровне образования во многом объясняется тем, что распределение учащихся по видам образования носит традиционный характер, типичный для индустриального общества и изменяется медленно. Так, за период с 2000 по 2008 г. на 10 тыс. населения численность учащихся средних специальных учебных заведений возросла с 150 до 163 человек, а численность студентов высших учебных заведений – с 282 до 435 человек [1, с. 181]. Такой рост объясняется расширением доли платного образования, что мотивирует населения к всевозрастающим инвестициям в сферу высшего образования, которые могут дать положительный эффект в форме более высокого уровня оплаты труда, повышения конкурентоспособности работников, адаптации к быстро меняющимся потребностям и приоритетам. В то же время имеет место дисбаланс в уровне образования мужчин и женщин: только в структуре занятых, доля женщин с высшим образованием в 2008 г. была на 6,7 п.п. выше, чем мужчин [1, с. 117]. Это объясняется стремлением лиц женского пола быть более востребованными на рынке труда и наравне с мужчинами получать достойное рабочее место. Ко всему сказанному следует отметить, что повышение уровня образования женщин ведет к изменению их отношений к демовоспроизводственным процессам и к стремлению, не оставлять трудовую деятельность, выполняя свои детородную функцию. Этот факт можно рассматривать двояко: недостатком выступает ухудшение демографической ситуации; достоинство состоит в том, что более высокий уровень образования влечет к соблюдению здорового образа жизни, повышению её уровня и большему вкладу в экономику страны, поскольку специалист с высшим образованием своим квалифицированным трудом создает большую долю ВВП, чем со среднеспециальным, а тем более,

начальным, согласно редукции труда. По нашим расчетам объем, произведенный за год специалистом высшей квалификации, в 1,7 раза выше, чем тот, который создается работником, имеющим базовое общее образование [2, с. 118].

Если по образовательной емкости ВВП Беларусь соответствует запросам инновационного оборота человеческого капитала для стран со средним уровнем развития, то по структуре образования явно отстает от этих требований. Другим стоимостным показателем состояния человеческого капитала в образовательной сфере выступает структура затрат на различные виды образования. Анализ статистических данных свидетельствует о росте затрат в последние годы на дошкольное образование (в 1,5 раза). Вместе с тем, колеблется в режиме флюктуации доля затрат на высшее образование и несколько уменьшается доля затрат на среднее специальное образование.

Возникшая во второй половине XX века теория человеческого капитала рассматривает состояние науки, образования и здравоохранения в обществе с позиций инвестирования в человеческий капитал и эффективности его использования. Воспроизведение человеческого капитала является собой процесс, имеющий циклический характер и выступающий в трех видах: естественном, экономическом, инновационном. Так, человеческий капитал находится одновременно в состоянии естественного и экономического оборотов, что же касается инновационного оборота, то он имеет место в условиях качественного обновления физического, организационного и человеческого ресурсов и требует не только значительных инвестиций, но активного использования достижений научно-технического прогресса и новых научно-образовательных знаний. Функциональный кругооборот данного капитала осуществляется посредством жизнедеятельности его носителя - человека. Интеграция оборотов индивидуальных человеческих капиталов в единый процесс общественного воспроизведения называется общим оборотом совокупного человеческого капитала и обеспечивает воспроизведение и развитие общества. В соответствии с принципами анализа человеческого капитала в республике назрела необходимость провести инвентаризацию и стоимостную оценку научно-технического потенциала для выявления направлений технологического прорыва, по которым Беларусь может в перспективе выйти на мировой уровень, сконцентрировав ограниченные государственные ресурсы на поддержке этих приоритетов. Необходима также социально-экономическая переориентация научно-технического потенциала на опережающее развитие тех технологических направлений и поколений техники, которые непосредственно «работают» на человека и улучшение среды его обитания.

Задача социальной политики по развитию человеческого потенциала – это формирование современной человеческой инфраструктуры (антропологического каркаса) инновационных проектов и стратегий регионального и национального развития. Речь идет о формировании на среднем и массовом уровнях целого ряда так называемых "сквозных", или пронизывающих компетенций – возможностей, которыми обладают люди по включению в современные процессы, а также в специфически человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие "лицо" современного мира и современной экономики. Компетенции являются управляющей инстанцией по отношению к целому ряду человеческих качеств: объему знаний, навыкам, привычкам, способностям. И, как правило, эта рефлексивно-управляющая надстройка как типовая отсутствует у людей, то есть компетенции у населения не сформированы. В результате мы имеем дело с огромным количеством внешних зависимостей, а сфера социальной защиты вынуждена их обеспечивать. В отличие от профессиональных (специальных) компетенций, пронизывающие компетенции есть то, на что можно рассчитывать при постановке и решении масштабных национальных задач, связанных с развитием.

Сегодня существует разрыв между формально высоким уровнем образования в Белоруссии и низкой производительностью труда; также существует очень низкий уровень включенности людей в различные формы кооперации, низкий уровень общественной связности и пр. Это происходит, как минимум, по двум причинам: объективной (негде работать, несовершенство правовой базы), и субъективной, т.е. антропологической. Имеются четыре ключевых контекста, значимых с точки зрения обсуждения проблематики человеческого потенциала (компетенций). Первый - это процесс глобализации. Он выражается в том, что называют мобильностью. Речь идет о росте мобильности для определенных социальных и профессиональных групп и, одновременно, о разрыве между теми, кто включается в эту мировую межрегиональную мобильность и теми, кто в нее включиться не может. Отсюда также рост образовательного неравенства. Второй контекст - это формирование инновационной экономики как нового и наиболее быстро растущего уклада, который задает совершенно новые требования к типам знаний и квалификаций. Третий контекст - это рост значения сетевых форм организаций, транспрофессионализация сетей и вытекающие отсюда требования к

человеческому потенциалу, который может работать в этих сетевых формах. И четвертый - это все, что связано с синергетикой, коллективностью, кооперативностью и умением включаться в системы кооперирующей деятельности. Ключевые зоны развития человека заключаются: в совершенствовании современных квалификаций (знаний, умений, навыков, способностей) в образовательных системах; создании тренинговых "площадок" по формированию компетенций; формировании инфраструктур капитализации человеческого потенциала не только в частном, но и в государственном и общественном секторах (рабочих мест).

Итак, сегодня необходимо ставить и решать следующие задачи:

1. Разработка компетентностной структуры (матрицы) населения, как управляющего знания в социальной политике развития человеческого потенциала.

Подготовка доклада ПРООН по теме "Развитие человеческого потенциала: компетенции населения", разработка и проведение соответствующих социальных исследований.

Разработка пакета социальных программ развития человеческого потенциала и методических рекомендаций для территорий по запуску программ с консолидированным бюджетом.

4. Запуск специальной программы национального (массового) тренинга компетенций для различных категорий населения.

5. Исследование опыта и разработка новых форм социального партнерства под программы нового поколения в социальной политике.

Поскольку регионы Республики Беларусь по основным социально-экономическим параметрам существенно не различаются, постольку можно утверждать, что все основные направления развития образовательной подготовки человека, его практическая реализация во всех шести областях республики однотипны. Исключением является седьмой регион – г. Минск, который по большинству социально-экономических показателей лидирует, что обусловлено его административно-управленческими функциями как столицы страны и, в некоторой степени, это закономерно для мира в целом. Развитие страны обусловлено положением регионов, устойчивость которых напрямую зависит от умелого использования человеческого потенциала, качество которого является информационной платформой для принятия управленческих решений в сфере труда. При этом важны не только количественные составляющие как наличие трудовых ресурсов, их экономическая активность, трудоспособность, но и качественные – нравственность и умение работать в коллективе, организованность и асертивность (гармоническое объединение свойств личности), образовательно-квалификационный потенциал, профессионализм и т.п. Для оценки качеств человека способного к трудовой деятельности используется шкала Лайкерта (с пяти- или семибалльным оцениванием), позволяющая получить количественную оценку в виде индексов (от 0 до 1) [2, с. 32]. При этом индекс социальной дееспособности представляет собой среднегеометрический индекс энергетического и социально-психологического потенциалов. В ходе расчетов можно выявить соответствие качеств работников и распределить их в сфере труда для получения наибольших экономических результатов так необходимых в условиях развития инновационной экономики страны.

Таким образом, человек с его потенциальными возможностями – это тот фактор и рычаг, посредством которого можно быстро наладить организацию хозяйственной деятельности предприятия, либо быстро привести к её деградации. Именно человек приводит, посредством своей главной составляющей, в движение все наличные ресурсы и средства, определяет возможность их сбалансированности и взаимозаменяемости при достижении поставленной цели.

Список использованных источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2009: стат. сб. / Национальный статистический комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2009. – 599 с.
2. Морозова, Н.Н. Механизм функционирования аграрного рынка труда: монография/ Н.Н. Морозова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 164 с.
3. Леонидова, Г. Опыт оценки качества трудового потенциала на региональном уровне / Г.Леонидова, Е. Чекмарева// Человек и труд. – 2009. – № 12. – С.30-33.