

асвоеняя сферы дзейнасці дарослыx. Аднак самастойнае дзеянне па сваёй прыродзе было сумесным з дарослым у мінулым. Існуе заканамернасць, згодна з якой кожны крок у эманcіпацыі ад дарослыx ёсць адначасова крок у бок усё большай і глыбокай сувязі з грамадствам.

Спіс скарыстанных крыніц

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская.– М.: Мысль, 1991.– 229 с.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев.– М.: Республика, 1993.– 383 с
3. Вялых В.А. Антропологическое исследование как фундамент смыслориентированного образования / В.А. Вялых, Ю.Ш. Стрелец.– Оренбург: ИУУ, 1998.– 129 с.
4. Масюкова Н.А. Концепция развития ребёнка в условиях экспериментального центра начального образования “Фальварак” / Н.А. Масюкова // Мир технологий. – 2001.– № 3-4 – С. 48–58.
5. Невзоров М.Н. Теоретические основы проектирования антропоориентированного педагогического процесса / М.Н. Невзоров: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01.– Хабаровск, 1999. – 396 с.
6. Слободчиков В.И. Психология и педагогика преемственности в образовании / В.И. Слободчиков // Праклеска. – 2000. – №1. – С. 16-19.
7. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл . Сборник: Пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 1990.– 366 с.
9. Цукерман Г.А. Мы, взрослые, и остальные люди / Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиков В.И. // Семья и школа. – 1989. – № 11, № 12; – 1990. – № 1, № 2.
10. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии / В.В. Шаронов. – СПб.: Лань, 1997. – 192 с.
11. Maslow A.H. Motivation and Personality (3 rd. ed.) / A.H. Maslow. New-York: Harper and Row, 1987.

УДК 378.126

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК  
УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Ю.И. Куницкая, Г.В. Голикова*

*ИПК и ПК УО «ГрГУ им. Я.Купалы», ГУО «ОИРО», г. Гродно, Республика Беларусь*

В современном трансформирующемся обществе, когда утрачены многие нравственные идеалы и происходит постоянная переоценка ценностей, с особой остротой встает вопрос об организации воспитательного процесса подрастающего поколения.

Предметом нашего научного интереса является организация и реальные возможности воспитания студенческой молодёжи в современных условиях. Актуализация проблемы воспитания в вузе обусловлена, во-первых, тем, что студенчество – значимая социальная группа, стратегический ресурс Республики Беларусь, определяющий будущее экономическое и социальное развитие страны, формирование и становление гражданского общества. Во-вторых, тем, что высшее образование приобрело массовый характер, и это не могло не повлечь за собой снижение общего уровня образованности абитуриентов. И в-третьих, начало обучения в вузе совпадает с очередным переломным периодом в развитии личности, с принципиальной сменой режима индивидуальной жизни – кризисом юности.

Юношеский возраст, для которого характерны поиск нравственных опор, стремление к самоопределению в ценностных ориентирах, наиболее сензитивен для процессов самопонимания, самосовершенствования и самореализации, но и наиболее уязвим для воздействия деструктивных факторов. Обучение в вузе расширяет круг взаимодействия молодого человека с миром, обогащает его жизненный опыт, но и увеличивает количество соблазнов, встающих на его пути. Изменение социального статуса, по сравнению со школьником, возрастание степени свободы, особенно в случае отрыва от привычного семейного уклада, часто вступает в противоречие с уровнем готовности принять на себя ответственность за свой выбор.

Движущей силой развития личности в данный возрастной период является ряд противоречий: между Я-идеальным и Я-реальным, желаемым и возможным, субъективными представлениями о профессии и реальной профессией, между статусом взрослого человека и недостаточной готовностью к взрослой жизни. При позитивном выходе из кризиса юности основными приобретениями возраста станут социальное и личностное самоопределение, освоение различных социальных ролей, принятие статуса взрослого человека, самостоятельность в принятии решений, формирование реальных планов, осознание смысла жизни, освобождение от иллюзий, профессиональное самоопределение, начало освоения профессиональной деятельности, креативность. Для того чтобы перечисленные новообразования возраста произошли, необходимо вовлекать студента в адекватно организованный образовательный процесс и особое внимание уделять усилению воспитательной составляющей последнего. Недооценка роли воспитания может привести к негативным процессам в формировании личности молодого человека, проявляющимся в путанице социальных ролей, инфантильности, одиночестве, угрюмости, отчуждённости, страхе, нежелании заниматься профессией, несостоительности в профессии, вовлеченности в различные асоциальные группировки и т.п.

Исходя из идеи целостного педагогического процесса, в котором соединяются функции обучения, воспитания и развития, мы полагаем, что большой воспитательный потенциал содержит в себе учебно-профессиональное взаимодействие преподавателя и студента. Поскольку в новых условиях жизни знания становятся главной ценностью, а технологическое развитие приводит к тому, что в течение своей профессиональной карьеры специалист вынужден постоянно доучиваться и переучиваться, воспитание студентов необходимо осуществлять посредством *ценостно-ориентированного содержания образования*, решавшего задачи обоснованной переработки, оптимальной концентрации, нахождения инвариантов знаний и методологий, входящих в базовый слой культуры, чтобы, не перегружая студентов информацией, включить в их обучение то главное, что обеспечивает новое миропонимание.

Не менее важны и *технологические аспекты учебного процесса*: организованный в задачной и проблемной формах, построенный как постоянный самостоятельный поиск, творчество, диалог, он способствует воспитанию культуры умственного труда, профессиональной деятельности, социального взаимодействия, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, профессиональному и личностному самоопределению молодого человека.

Большими возможностями для осуществления воспитывающего обучения располагает компетентностный подход, в котором понимание знания как наращивания суммы предметной информации противопоставляется личностному, «живому» знанию как комплексу способностей, смыслов, умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата, причём часто в неопределённых, проблемных ситуациях.

Одним из препятствий в реализации компетентностного подхода в вузе, на наш взгляд, является знаниесентрированное сознание преподавателей, в котором профессионализм педагога ассоциируется только со знаниями по преподаваемой дисциплине и умением излагать их студентам. На становление у преподавателей вуза нового педагогического профессионализма направлена целая серия курсов повышения квалификации, организуемых кафедрой современных технологий образования взрослых Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ГрГУ им. Я. Купалы», среди которых – курсы по проблеме «Компетентностный подход в высшем образовании». Данные курсы способствуют переосмыслению преподавателями ценностей и смыслов современного высшего образования, приобретению опыта организации процесса формирования у студентов не только специальной компетенции, обеспечивающей их успешность в профессиональной деятельности, но и социальной, личностной, коммуникативной, индивидуальной компетенций, конституирующих личность профессионала.

В юношеском возрасте человек впервые сталкивается с экзистенциальным кризисом – кризисом смысла жизни. Апробации различных ролей взрослого человека, приобретению опыта субъекта общественных отношений, рефлексии своего Я и своего места среди людей, собственной позиции в культуре способствует вовлеченность студента в общественную жизнь, в систему общественных деятельности, на что и направлена внеаудиторная воспитательная работа в вузе, организация которой возложена на кураторов студенческих групп.

Однако практика показывает, что зачастую функции кураторов выполняют преподаватели, не мотивированные к данной деятельности, не знающие закономерностей, принципов и методов воспитания, не различающие понятий «воспитательная работа» и «воспитательный процесс» и т.д. Деятельность кураторов организуется чаще всего на эмпирическом уровне, на основе интуиции и

сводится к проведению разрозненных мероприятий. Это ведет к формализму, заорганизованности, «мероприятийности» воспитательной работы, куратор позиционирует себя как транслятор требований администрации, как контролер их выполнения и блюститель внешнего порядка.

Повышение качества воспитательного процесса напрямую зависит от повышения уровня компетентности кураторов в вопросах воспитания, от становления у них профессиональной позиции педагога-воспитателя. Этому и посвящены курсы, ежегодно организуемые в ИПК и ПК для кураторов студенческих групп Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Цель данных курсов состоит в создании условий для ценностно-смыслоного самоопределения кураторов в своей благородной человекообразующей миссии, в повышении научно-теоретического и методологического уровня кураторов, в пополнении их опыта новыми методическими знаниями и умениями организации воспитательного процесса.

Исходя из данной цели, учебный план курсов построен по дедуктивному принципу – восхождения от абстрактного к конкретному: от философско-методологических знаний, определяющих мировоззренческие основы воспитательного процесса, к психолого-педагогическим знаниям, позволяющим выстраивать воспитание на научно-теоретическом уровне, и, наконец, к методическим знаниям, обеспечивающим куратора конкретными средствами воспитательной работы.

Занятия по темам философско-методологического блока помогают слушателям самоопределиться в аксиологических основаниях взаимодействия со студентами (личность, индивидуальность, развитие, саморазвитие, сотрудничество), овладеть основными идеями философской антропологии как основы организации воспитательного пространства вуза (образование как автопоззис – творение человеком собственного образа в процессе взаимодействия с внешним миром и осознания собственного внутреннего мира), понять сущность антропологического, личностно ориентированного, культурологического подходов, сформулировать для себя принципы воспитательного процесса (субъектности, культурообразности, гуманизации отношений, опоры на положительное в личности воспитанника, оптимистического отношения к человеку, единства уважения и требовательности, связи воспитания с жизнью и др.).

Психолого-педагогический блок обогащает кураторов знанием основных понятий теории воспитания (воспитание, воспитательное пространство, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитывающая среда); возрастных и половых особенностей развития личности в периоды кризиса юности и молодости, совпадающих с периодом обучения в вузе; факторов и условий развития личности в процессе воспитания; закономерностей воспитательного процесса.

Методический блок знакомит с функциями, основными направлениями деятельности, правами и обязанностями куратора. Содержание воспитания студенческой молодежи моделируется слушателями курсов на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. На практических занятиях отрабатывается умение проектировать воспитательный процесс, планировать воспитательную работу и анализировать ее результативность.

Изучение темы «Формы и методы воспитательной работы со студентами» помогает различить понятия «метод» и «форма», «воспитательное дело» и «воспитательное мероприятие», «диагностика» и «мониторинг», овладеть методикой организации общественно полезной деятельности, методикой разработки, подготовки и проведения социально ориентированного воспитательного дела, кураторских и единых информационных часов; методикой и приемами психолого-педагогической поддержки развития индивидуальности.

Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием таких видов, как проблемно-деятельностная, имитационно-моделирующая, деловая игра. В рамках игры используются разнообразные активные и интерактивные методы: работа с текстами, дискуссии, групповое выполнение творческих заданий, тренинги, решение педагогических ситуаций и др. Выбор таких форм и методов детерминирован философскими и методологическими основаниями процесса повышения квалификации, которые состоят в том, что позиция не транслируется и не передается в готовом виде, а является результатом собственной активности человека, включенного в процессы самоопределения, понимания, коммуникаций, рефлексии.

Планируемым результатом обучения полагается обретение кураторами профессиональной позиции педагога-воспитателя, которая характеризуется пониманием своей миссии, ценностно-смыслоным отношением к ней и владением средствами реализации ее в деятельности. Анализ результатов итоговой диагностики позволяет сделать вывод, что обучение на курсах значительно изменяет у участников курсов все составляющие профессиональной позиции педагога-воспитателя.

## ВЫВОДЫ

1. Воспитание студенческой молодежи является одной из актуальных проблем образования.
2. Воспитание студентов осуществляется как в учебном процессе, так и в ходе внеаудиторной воспитательной работы.
3. Реализации идеи воспитывающего обучения способствует использование преподавателями компетентностного подхода. Успешность воспитательной работы обеспечивается готовностью кураторов студенческих групп к ее организации.
4. Значительный вклад в совершенствование воспитательного процесса со студентами вносят разнообразные курсы повышения квалификации, в ходе которых у преподавателей вуза формируется профессионально-педагогическая компетенция.

УДК 159.956

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ.

*С.М. Гурская*

*УО «МГУ им. А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь*

Интуиция – это непосредственность, внезапность, быстрота нахождения решения при неосознанности мыслительного процесса.

Существует множество теорий, объясняющих природу и психологические механизмы интуиции: интуиция как результат осознания побочного результата деятельности (Я.А.Пономарев); как переход от понятий к образам (эйдетическая интуиция) и от образов к понятиям (концептуальная интуиция) (А.С.Кармин, Е.С.Хайкин); как неформальное оперирование информацией (Л.Л.Гурова) и др. Общепринятым в философской и психологической литературе является деление интуиции на интеллектуальную («видение» решения интеллектом) и чувственную (непосредственное созерцание истины с помощью чувств).

По нашему мнению, интуитивная способность человека опирается на его личный опыт. В нем можно выделить общекультурную, конкретно-чувственную и профессиональную стороны. Причем это не только логический опыт, но и зафиксированные в подсознании двигательные, наглядные и другие чувственные образы, эмоциональная окраска тех или иных обстоятельств жизни и деятельности. Все это опирается на образный характер мышления и эмоциональность протекания мыслительных процессов: возникает непосредственная, неповторимо индивидуальная сеть ассоциаций. Например, связь между запахом и настроением, цветом и каким-то событием и т.д.

При формировании профессионального опыта с ним соединяются конкретный и общекультурный виды опыта. Развивающиеся с рождения человека наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное виды мышления, обеспечивая решение задач профессиональной деятельности, создают предпосылки для формирования логического и интуитивного способов обоснования решений. Логическое обоснование – это дискуссионный, поэтапный поиск решения, а интуитивное – опора на образно-эмоциональное отражение мира, на возникающие ассоциации, опирающиеся на личностно-неповторимый опыт человека.

Образность лежит в основе богатства ассоциативных связей: в образах соединяются чувственный и рациональный уровни мышления. При принятии решения сознание оперирует сложнейшими образами, объединяющими чувственные (наглядные, двигательные, осязательные, звуковые и др.) и рациональные (обобщенные знания, символы и др.).

Эмоциональность, если текущие эмоции опираются на сформированную в основных эмоциях установку на конечную цель профессиональной деятельности, выступает как направляющая хода мыслительных операций, своеобразный «компас», ориентирующий на цель деятельности; как предварительная оценка возникшего решения с точки зрения соответствия цели; как ассоциативная связь.

При опоре мышления на образы и эмоции оно протекает быстро, операции неосознаны, при обосновании решения наблюдается симультанный охват ситуации. Это и есть интуитивное мышление, которое осуществляется другими психологическими механизмами, отличными от логического. Важнейшим условием, раскрепощающим мышление, усиливающим образность и уточняющим эмоциональность является юмор.

По мере накопления профессионального опыта в мышлении образуются особые связи, ориентированные по отношению к цели деятельности и ее факторам, и складывается своеобразная