

УДК 316.61

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*И.А. Амосова, С.И. Марцинкевич*

*УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь*

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе воздействия на личность, ни с какими другими социальными институтами. Современная семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Семья является главным агентом социализации во всех обществах, именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых.

Процесс социализации личности, начавшись в младенчестве, никогда не кончается. Поэтому бесспорно, что решающую роль здесь, особенно в годы детства, юношества играет семья. В семье формируется психологический пол ребёнка, именно в ней идёт необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребёнок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с мужскими или женскими свойствами. Так же семья играет ведущую роль в умственном развитии ребёнка, влияет на отношение детей, подростков и юношей к учёбе, во многом определяет её успешность. Образовательный процесс семьи обязательно сказывается на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает. В семье происходит овладение человеком социальными нормами. Это, прежде всего нормы, определяющие исполнение в будущем семейных ролей. Исследования показывают, что выбор супругов и характер общения в молодой семье определён атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Семья играет определяющую роль в физическом и эмоциональном развитии человека. Она является фундаментом ценностных ориентаций человека. Они проявляются в социальных и межэтнических отношениях, определяют стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления. Велика роль семьи в процессе социального развития человека. Ценности и атмосфера семьи определяют, насколько она становится средой саморазвития и даёт возможности самореализации. Так по результатам анкетирования студентов УО «БГСХА» 3-4 курсов. Воспитательный процесс и социокультурный облик студента на вопрос, «Какие из нижеперечисленных ценностей для вас являются приоритетными?» студенты ответили: здоровье – 73,6%, любовь – 73,6%, семья, супружество – 62,3%, знания, хорошее образование – 58%, жизнь и её безопасность – 50,9%, честность и справедливость в отношениях между людьми – 42,9%.

Происходящие с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на становлении личности. Возникающие в семье конфликты между родителями и детьми, младшими и старшими, конфликты между поколениями усложняют процесс воспитания и социализации подрастающего поколения. В прежние времена было проще, так как молодёжь, чаще всего, повторяла путь, пройденный своими родителями. Воспитание шло по определённой системе. Родители воспитывали детей так, как воспитывали их. Сейчас всё меняется. Меняется семья как институт социализации, меняются ценности общества. У современной молодёжи уже совсем другие ценности, другие моральные установки. Они, как правило, отрицают социальный опыт родителей. В тоже время общество будет неспособно к жизнедеятельности и самовоспроизводству, если в нем исчезнет социализация, и особенно если семья утратит эту функцию.

Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния. Именно семья является первичным источником социализации, и именно семья, в первую очередь, даёт возможность сформироваться индивиду, как социально-компетентной личности. Появились новые явления, как в жизни общества, так и в жизни семьи. Развитие молодого поколения идёт по новому пути. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через неё продолжается род. Семья, её формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи. Так для развития культурных ценностей студентов в УО «БГСХА» функционируют клубы духовно-нравственной и культурологической направленности: «Клио», «Ступени», «Семейный очаг», «Чуткие сердца», «Спадчына», «Креатив».

Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, там он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами. Лучший пример - это пример родителей. В большинстве случаев дети являются отражением родителей. Конечно же, воспитательная функция на этом не исчерпывается. Можно говорить и о самовоспитании в семье.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи подростку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Из всего многообразия окружающего мира, который, так или иначе, влияет на подростка, особое значение имеет общение с родителями и близкими людьми. Уникальность семейного воспитания в том, что, будучи малой группой, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка-подростка к социальной жизни с учетом его поэтапного расширения кругозора. Семья не однородная, а дифференцированная социальная группа, в ней представлены различные по возрасту, по полу, по профессии члены семьи. Это позволяет подростку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовать потребности. Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами её деятельности. Однако семейное воспитание не всегда бывает "качественным". Некоторые родители не хотят, иные не могут в силу педагогической безграмотности, другие не придают должного значения процессу семейного воспитания. Следовательно, каждая семья обладает только ей присущим воспитательным потенциалом. От этого потенциала зависит, насколько адекватно отвечает подросток своей половой роли.

Современная жизнь осложняет условия семейного воспитания в силу того, что экономические условия страны постоянно меняются. Работа вне дома, меняя статус женщины-матери в семье, неоднозначно сказывается на воспитании детей. С одной стороны, авторитет работающей матери в глазах подростка возрастает, а с другой стороны работа матери негативно сказывается на воспитании детей. Снижается контроль над поведением детей. У подростков нередко формируются специфические, несколько искаженные представления о социальных ролях мужчины и женщины: девочки увлекаются мальчишескими играми, мужскими силовыми видами спорта, проявляют властность, стремление сделать карьеру и т.п. В результате этого происходит рост правонарушений, хулиганства и даже бандитизма среди девочек.

Ещё наиболее важной проблемой в семье является её распад. Он меняет её привычный уклад, что осложняет процесс социализации подростка. Перестраиваются социальные связи распавшейся семьи. Чаще ребёнок остается жить с матерью. Разведенная мать теряет часть приобретенных за время замужества знакомств, друзей бывшего мужа. В ее семье менее желанными гостями становятся и родственники по линии мужа, что обедняет социальное окружение подростка, лишает его привычных эмоциональных связей. Материальные и социальные проблемы - причина душевных переживаний одинокой матери, сопряженных с неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью. Гневная раздражительная реакция матери на пустячную неурядицу, которая раньше вызывала замечание, шутку мамы или папы, часто провоцирует ответное, агрессивное поведение подростка.

Лишившись постоянного общения с отцом, подросток теряет долю уверенности в том, что его любят, защищают, понимают. Это в свою очередь деформирует развитие личности. Но независимо от того, кто стоит во главе неполной семьи - мужчина или женщина, следует помнить, что для гармоничного развития личности необходимо, чтобы подросток приобрёл опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского и отцовского поведения. В неполной, в том числе и материнской, семье это сделать трудно. Но есть выход из положения, который помогает компенсировать недостаток мужского или женского влияния на подростка: появляется отчим или мачеха, активное участие в судьбе подростка принимает бабушка, дедушка и другие родственники. Думаящие об интересах подростка матери (отцы) ищут выход из положения. Семейная социализация ребенка имеет решающее значение для становления семейных потребностей. Общий семейный климат прямо влияет на восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьей. Этот климат в значительной мере неблагоприятен ныне для адекватной потребности в семье и семейных ролях - отсутствие совместной деятельности родителей и детей, которая непосредственно формирует семейное единение. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта.

Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального учения. В свою очередь сам процесс социального учения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой — социализация осуществляется за счет наблюдения социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любые изменения в семье приводят к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей и т.п. Также родители, как центр ориентации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, но это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте.

Личностно-ориентированный подход к созданию социальной среды нашего ВУЗа предполагает поиск путей оптимального включения студентов в процесс высокодуховных отношений. Задача учреждений образования в современных условиях состоит в формировании знаний определяющих культуру и этику супружеских отношений, способности для полноценного воспитания личности, как осознанно и ответственно относящегося к своим функциям семьянина, продолжателя рода.

Кризис семьи можно назвать кризисом институциональным и культурологическим. Главной причиной данного кризиса является крушение исторических условий, которые делали существование семьи необходимой. Постиндустриальное общество даёт человеку много возможностей для реализации тех функций, которые выполняет семья, вне семьи (увлечённость карьерой, возможность экономически заботиться о себе самостоятельно, наличие большого числа окружающих людей без семьи, доступность секса, либерализация общественных нравов и др.).

Семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается, влияние родителей на собственных детей должно обеспечивать их физическое совершенствование и моральную чистоту. Часто семейные обстоятельства и условия, в которых родились и выросли дети, накладывают отпечаток на всю их жизнь и даже предопределяют судьбу. В современных условиях дети нуждаются в разумной практичности, деловом расчёте, частной предприимчивости.

Жить с собственным отражением невозможно, да и незачем. А жизнь со своей полной противоположностью рискует превратиться в постоянный конфликт. Что между этими крайностями? Решение в том, чтобы найти согласие в главных ценностях. Наши ценности складываются под влиянием воспитания и образования, особенностей нашей личности, социального окружения, культурной среды и, наконец, нашего собственного опыта. Под действием такого множества факторов ценности не могут полностью совпадать у разных людей и к тому же с годами они существенно меняются.

Таким образом, перспективы семьи как социального института напрямую зависят от изменений системы ценностей общества. Если в обществе «перевешивает» индивидуализм, то семейные ценности, требующие от людей некоторого самоотречения, отступают на задний план. Для «выравнивания» ситуации требуется долгосрочная и целенаправленная программа государства. И благополучия семьи как малой группы, в конечном счете, тоже зависит от социально-экономической ситуации в обществе.

#### Список использованных источников

1. Александр и Екатерина Кроник, «Психология человеческих отношений» - Феникс, 1998.
2. Бурова С.Н. Состояние института семьи в условиях трансформации белорусского общества: «Социология», №2 – 2008г.
3. Гапличник Т.И., Филинская Л.В., Воднева А.К., Соглаева Л.А., Веремеева Н.П. Насилие в семье как социальная проблема: «Социология», №1 – 2009г.