

**РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ "РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ" В
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Сивицкая Н. Б.

**УО "Витебский государственный
технологический университет"**

Характерной особенностью духовной жизни современного общества является все более возрастающий интерес к религии. Этот интерес вызван рядом причин: во-первых, (и это, к сожалению, встречается весьма часто) вера в Бога воспринимается многими людьми как своеобразная дань моде. Зачастую молодые люди приходят в храм не для того, чтобы приобщаясь к религии обогатиться духовно, а из праздного любопытства, не подозревая, что их поведение в ряде случаев может быть оскорбительным по отношению к чувствам истинно верующих людей. Во-вторых, люди в наше время обращаются к религии с целью возрождения религиозных традиций, свято чтимых и передаваемых от поколения к поколению в течение столетий и прерванных в связи с изменениями в политической и духовной жизни государства, произошедшими в начале минувшего века. И в-третьих, интерес и стремление к религии вызваны своеобразным духовным кризисом, который постепенно становится отличительной чертой современного общества и, в первую очередь, современной молодежи. Безнравственность и насилие, возведенное в культ, буквально обрушиваются на нас. Их изобилие на телевидении, в средствах печати становится в последнее время просто угрожающим. Естественно, что все это не может остаться незамеченным. Молодежь, как губка, впитывает в себя "новую культуру", которая, к сожалению, является не созидательной, а разрушающей. В этих условиях роль религии как нравственно-исцеляющего фактора особенно важна и актуальна. Именно религия владеет удивительной способностью исцелять человеческие души и сеять в них милосердие, доброту, нравственность.

К сожалению, в системе среднего образования не предусмотрено преподавание религии как отдельного учебного предмета. Поэтому решение этой задачи полностью возлагается на высшие учебные заведения. Однако знакомством с многообразием религий и верований не является единственной целью курса "Религиоведение". Не менее важной составной частью выступает воспитательная направленность при преподавании предмета. В этом ракурсе можно выделить две основные задачи, взаимодополняющие друг друга:

1. Воспитание всесторонне развитой, сформировавшейся духовно личности.
2. Воспитание личности глубоко гуманистической, свободной от мировоззренческой и религиозной нетерпимости.

Безусловно, преподавание курса "Религиоведение" в гуманитарных и технических вузах имеет ряд особенностей. В гуманитарном вузе курс "Религиоведение" выступает в системе целого ряда гуманитарных наук, таких как история, литература и т.д. Это позволяет преподавателям различных гуманитарных дисциплин объединить свои усилия для комплексного подхода к решению воспитательных задач.

В техническом же вузе религиоведение выступает достаточно обособленно на фоне дисциплин прикладного характера, что с одной стороны предоставляет огромные возможности для воспитательной деятельности, а с другой - выдвигает не менее серьезные требования к этой деятельности.

Однако, несмотря на эти особенности, существуют принципы, одинаково важные для вузов любого типа. Это, во-первых, принцип нейтрального подхода к изложению материала, что позволит избежать нежелательных разногласий и не допустит оскорбления чувств представителей различных конфессий. Равноправие религий и вероисповеданий особо оговорено в "Законе Республики Беларусь о свободе вероисповеданий и религиозных организациях" от 17 декабря 1992г. № 2054- XII. Во-вторых, это ориентация на духовный потенциал религии, а не на отдельные привлека-

тельные внешне моменты, которые не имеют значительной моральной ценности. И в- третьих, это стремление к осознанию студентами религии как источника и хранителя культуры и морали общества, приобщение к которым и неизменное уважение которых является неотъемлемым условием формирования свободной, всесторонне развитой и гуманистической личности, которая должна стать символом нового тысячелетия

ДОМ

*иерей Александр Сироткин
г. Витебск, ВДУ*

По библейскому учению, человек - не только часть мира, но и владыка его, царь. Мир создается и украшается Богом как некий дворец, и человек вводится в него как господин и владыка. Свою деятельность в мире человек воспринимал как некое священнодействие: в овладении природным процессом в мире и в овладении процессом собственного поведения состоит смысл культурного развития. При этом техника, сопутствующая земному развитию человечества, должна быть подчинена благоразумному подходу к миру как среде обитания. Поучительный образ должного отношения человека к миру мы находим в Священном Писании Нового Завета. В евангельской притче Иисуса Христа (Ия. 24, 45-51; Лк. 12, 42-48) человек представлен как назначенный Господином управитель большого дома, ожидающий Его возвращения и обязанный дать Ему отчет в своей деятельности. Дом - вообще один из главных библейских символов. "Премудрость построила себе дом" (Притч. 9, 1). Апостол Павел, например, называет себя мудрым строителем (1 Кор. 3, 10). Дом - это образ обжитого и упорядоченного мира, огражденного стенами от безбрежных пространств хаоса. Порядок в нем - это определенный строй, внутренний мир, гарантирующий благоденственное и безмятежное бытие. В Священном Писании мы читаем похвалу миру:

"Лучше кусок сухого хлеба, и с ним мир, нежели дом, полный заколотого скота, с раздором" (Притч. 17, 1). Через все наставления ветхозаветной мудрости проходит противопоставление двух волей - создающей и разрушающей, собирающей и расточающей, согласия и раздора. Образ первой - Премудрость, образ второй - "неразумная жена".

Мир - это школа, в которой один Учитель - Христос (Мф. 23,8). Пределы такой "школы" совпадают с пределами вселенной, если не в реальности, то в идее.

Важным аспектом ответственности человека за мир является в настоящее время решение экологической проблемы

Экология с греческого - наука о доме. А по-славянски можно бы сказать и домо-строительство. И это понятие включает в себя не только значение "строительство дома" - сотворение внешнего мира, акт, усваиваемый Творцу, но и забота, попечительство о нем, о его устройении Попечительствует ли Господь о Своей твари, Своем создании, о нас с вами? Несомненно! Солнце неизменно совершает путь свой, ветры уносят гарь и мразь, проветривают пересыщенные смрадом наши города, приносят все еще откуда-то берущийся чистый воздух, дожди умывают лицо земли, холод и зной чередуются, земля вновь расцветает, принося плоды...

"Нет ничего лучше, как наслаждаться человеку делами своими", - говорит Екклесиаст (3,22). А может ли современный человек нелицемерно наслаждаться делами рук своих, тем что он натворил? С радостью ли он взирает на то, что было раньше плодородным цветущим садом, а теперь стало пустыней, что ранее было озером, а стало болотом, радуют ли его очи и сердце свалки, судорожные переплетения железа, стекла и бетона, которые именуются то домами, то фабриками, то еще чем-то и выдаются за последнее достижение некоего прогресса? Прогресс чего? Задым-