

рефлексию, то сама группа становится той средой, в которой исследуются, формируются, сопоставляются требования профессии и социума к личности и профессиональным качествам специалиста. Вербализация отзывов, предложений, идей, состояний, чувств активизирует процессы самопознания и самораскрытия, развития профессионального самосознания. Таким образом, посредством тренинга профессионального роста создаются условия, при которых юноши и девушки могут осознать, какие качества им необходимы для успешной деятельности, какие индивидуальные резервы у них для этого имеются, по каким направлениям необходимо вести работу над собой, как оценивают окружающие их профессиональные качества, уровень профессиональных знаний, умений, навыков, стиль профессионального общения. Данная форма работы также даёт возможность исследовать расхождение между тем, как субъект труда воспринимает себя сам и как он выглядит в глазах окружающих, между своими истинными и скрытыми мотивами, жизненными и профессиональными целями, ценностями. В ходе тренинговой работы участники группы вовлекаются в обсуждение проблем самоактуализации, нравственного развития личности и её поведения, свободы профессионального выбора и моральной ответственности, активности, мобильности, конкурентно способности, стрессоустойчивости. Наряду с этим тренинговые упражнения являются средством моделирования определённых аспектов профессиональной деятельности и направлены на обучение, исследование, прогнозирование, планирование процесса профессионального становления, рассмотрения вариативности профессионального пути. В то же время ведущему группы следует уделять особое внимание индивидуальным проблемам профессионального развития участников группы, возникающим в процессе личностного познания, как в контексте профессионального самоисследования, самопознания, саморазвития, так и в контексте взаимоотношений "родитель-ребёнок", "руководитель-подчинённый", "сотрудник-сотрудник", "профессионал-новичок" и т.д. Тренинговая работа способствует созданию оптимальных условий для конструктивной переработки внутренних проблем, корректировки и сближения образов "Я-реальный" и "Я-идеальный", созданию новых эмоциональных переживаний, переосмыслению ранее сложившихся и обретению новых взглядов на профессиональный путь.

## **ПРОФИЛАКТИКА КУРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

*Е. А. Капитонова*

### **Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины**

12 октября 1492 года Христофор Колумб пристал к острову Сан-Сальвдор, он и его спутники были поражены невиданным зрелищем: аборигены выпускали клубы дыма изо рта и носа! А дело было в том, что индейцы справляли священный праздник, на котором курили особую траву, - до полного одурения. По возвращении на родину испанские мореплаватели познакомили европейцев с новым «удовольствием». С этого момента по всей Европе и Азии началась буквально повальная горячка табакокурения.

Что правительство и духовенство ни делали, чтобы прекратить это зло, - ничего не помогало! Так, в 1623 году папа Урбан VIII издал буллу, в которой грозил отлучением от церкви тех, кто нюхает табак. В Турции султан Амурат IV в 1625 году велел виновных в курении водить по улицам с петлей на шее, а потом казнить, и отрубленные головы с трубами во рту выставлять напоказ. В Персии шах Аббас Великий приказывал за курение отрезать губы, нос, а торговцев торгующих «адским зельем» сжигать живьем вместе с товаром. В Швейцарии в 1661 году за торговлю табаком, как за грех, было определено точно такое же наказание, как и за убийство.

В России царь Михаил Федорович в указе 1634 года повелел за табакокурение «чинити наказание большое, без пощады, под смертной казнью». Царь Алексей Михайлович в Уложении 1649 года подтвердил Указ своего отца, и тех, у кого табак «объявится», велено было «бити кнутом на козле по торгам», «пороти моздри и носы резати», а после пыток «ссылати в дальние города, чтобы, на то смотря, иным неповоодно было так делати». Петр 1, из ненависти к русской старине насаждавший многие новые традиции в 1697 году не только снял всякие запрещения с табака, дозволив свободную торговлю им и курение, но и сам, будучи в 1698 году в Лондоне, заключил договор с маркизом Камартенем о торговле табаком, причем последний должен был уплатить Петру вперед 12 000 фунтов стерлингов и давать казне каждый год 25 пудов табака, а ввозная пошлина была назначена по 4 копейки с фунта.

Крайне отрицательное отношение к курению исходило в русском обществе, прежде всего от духовенства. Привычка нюхать и курить табак даже в царствование Петра Великого еще осуждалось духовенством, как дело дьявольское и безбожное. И когда один русский купец, незадолго до отъезда Петра за границу в 1697 году, купил у правительства монополию на продажу табака, Патриарх Адриан отлучил его, со всем семейством и даже потомками, от церкви, прокляв весь род его на век. Один из иностранцев, посещавший Россию (Перри), говоря, что табак до конца XVII века был запрещен, а России Патриархом, как вещь нечистая и противорелигиозная.

Если курение вредно, то почему же десятки, а в целом на планете сотни миллионов людей курят табак? Жители планеты, по данным статистики конца восьмидесятых годов, ежедневно выкуривают 2,5 млрд. сигарет. В одних только Соединенных Штатах Америки насчитывается более 30 млн. курильщиков. 84 млрд. сигарет и 10,6 млрд. сигар выкурили за один год французы. В нашей стране количество курильщиков растет с каждым годом, однако возраст курильщиков с каждым годом становится моложе.

Газета «Аргументы и факты», № 9, 1995г. пишет: «Наши дети уже обречены на раннее вымирание. Они начинают курить в 5 – 6-м классе, и к 10 - 11-му классу число курящих достигает 50% у мальчиков и 30% у девочек. При этом с 1986 по 1993 годы отмечается увеличение числа курящих у девочек с 12% до 20%. Повышения цен на сигареты не привели к снижению курения среди подростков. И шанс у курящих подростков бывшего соцлагеря дожить до 60 лет вдвое меньше, чем у западноевропейских сверстников.

Через 15 – 20 лет мы столкнемся с отдаленными последствиями этого раннего курения: жуткой эпидемией бронхолегочных заболеваний, болезней артерий нижних конечностей, когда начинается гангрена (в 90% случаев это происходит именно из-за курения), эпидемией сердечно-сосудистых заболеваний (25% всех ССЗ – это курение). Пусть тогда подсчитают, какие деньги будут нужны на лечение и спасение этих людей, и кто будет работать вместо них? Но сейчас это никому не нужно, кричат, что мы поправляем бюджет с помощью рекламы табака. Люди не в состоянии понять, что делаем мы это не за счет рекламы, а за счет своего же здоровья и жизни.

Адвентистским Центром Здоровья была разработана программа «Дышите свободно». Эта программа была специально разработана для тех, кто: курит, хочет бросить курить, сам обращается за помощью. Основная цель программы «Дышите свободно» - заключается в том, чтобы показать все факты о курении и его последствиях для организма, показать действие программы и помочь участникам программы преодолеть табачную зависимость. И одним из средств достижения этой цели являются занятия в малых группах, или группах поддержки под руководством куратора – консультанта. Занятия в группах поддержки, а также вопросы для совместного обсуждения и самостоятельного обдумывания желающими освободиться от табачной зависимости планируются заранее. Общение организовывается таким образом, чтобы члены группы могли обсуждать друг с другом свои проблемы и делиться

опытом, а также лучше узнать самих себя и приобрести навыки общения и взаимопомощи. Максимальный размер группы поддержки программы «Дышите свободно» - 12 человек, т.к. группы большого размера не позволяют каждому члену активно участвовать в работе, в то время как группы мене, чем из шести членов слишком малы для этого. Члены группы поддержки должны быть уверены в том, что могут поделиться своими мыслями, чувствами и опытом без опасения встретить критику или насмешки. Такая атмосфера доверия необходима при обсуждении особо чувствительных тем. Куратор должен стать примером конфиденциальности, умения слушать и ставить себя на место говорящего. Опыт проведения данной программы показал, что лучше всего с ролью куратора справляются те люди, которые имели личный опыт успешного отказа от курения. Чтобы обеспечить атмосферу доверия, следует помнить, что основная задача такого рода групп – поддержка и доверительное общение, а не попытка переделать и «вразумить» человека.

За последние годы в США разработано 950 различных программ отказа от курения (от однодневных до годовых) в разных штатах. Штат Калифорния сейчас поставил себе задачу сделать всех своих жителей некурящими. В 1993 году калифорнийцы выделили 23,5 миллиона долларов на антитабачную пропаганду только в электронных средствах массовой информации. Откуда деньги? С того же табака (прибыль от которого облагается 5%-ным налогом, идущим на санитарное просвещение, - это государственная политика табакоконтроля).

У нас в стране, наоборот, табак пропагандируется под предлогом дополнительных доходов в бюджет. Российские парламентарии в июне 2001 г. приняли закон о запрете курения в общественных местах, что побудило некоторых из них уже сразу бросить курить.

#### **ПОДГОТОВКА КУРАТОРА К РАБОТЕ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППОЙ**

*Прошкина И.В., Хмарук Ю.Д.*

#### **Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина**

В сложившейся системе воспитания студентов в Брестском государственном университете важным её субъектом является куратор академической группы. Институт кураторства сложился на 1 – 2-х курсах. Отделом воспитательной работы оказывается методическая помощь кураторам академических групп. Разработан дневник куратора, социально-педагогический паспорт группы, создана картотека методической литературы, социально-педагогической службой изданы методические рекомендации в помощь куратору. Кураторам установлена персональная дифференцированная надбавка в размере 1 – 2 минимальных заработных плат. Основные направления деятельности кураторов определены в «Положении о кураторе студенческой группы».

Основными принципами деятельности куратора являются:

- индивидуальный подход к каждому студенту;
- взаимодействие со студенческим активом;
- включённость в дела и проблемы группы;
- осознание возложенной на него ответственности;
- стремление использовать всевозможные средства, помогающие повысить эффективность своей деятельности.

Для эффективной работы куратора ему необходима специальная подготовка. С этой целью отделом воспитательной работы Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина ведётся определённая работа. В состав отдела воспита-