

церковь, по утверждению концепции, может взаимодействовать с государством в делах, служащих благу самой церкви, личности и общества.

Таким образом, РПЦ принимая идеалы современного демократического общества все же находится в некоторой оппозиции к ним. Это питает фундаменталистские деструктивные настроения и затрудняет выполнение церковью своих задач.

Протестантизм, как явление современной цивилизации, наряду с католичеством недвусмысленно поддерживает идеалы демократии и прав человека, стремится формировать в людях взгляд на государство в соответствии с ними.

Охарактеризовав в общих чертах некоторые моменты социальной доктрины выше перечисленных конфессий можно сделать вывод об их позитивном характере, о необходимости более активного использования религиозных институтов в деле укоренения в общественном сознании принципов и идеалов современного общества.

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Н. Е. Мусина

Витебский государственный медицинский университет

С начала 90-х годов в Беларуси разрабатывается концепция гуманитаризации высшего образования. К дисциплинам социально-гуманитарного цикла предъявляются особые требования: помимо определенного объема знаний, умений и навыков, даваемых студентам, эти предметы (История Беларуси, философия, культурология, политология и др.) содержат огромный воспитательный заряд, возможности для формирования личности будущего общества 21 века, личности, способной сохранить или переориентировать такие ценности, как сохранение личного и национального достоинства, демократия, свобода, технотронная революция и др. на достижение духовного, а не только материального богатства. Воспитание чувства долга, любви к Родине, веротерпимости, уважения к культуре других народов, необходимости сохранности мира, неприятия насилия и жестокости, умение ориентироваться в сложной политической ситуации — эта сторона образования представляется, безусловно, важной в условиях социокультурного кризиса, плюрализма оценок, мнений, школ, а также должна стать и психологической поддержкой личности в процессе ее социализации.

Методологической основой стандартизации содержания социально-гуманитарного образования является антропологикультурологическая парадигма в сочетании с концепцией национально-культурной самобытности белорусского социума, а также как один из ориентиров — отражение специфики и особенностей переходного, трансформационного периода белорусского общества, его аксиологической стороны. Чтобы эти проблемы имели не декларативное звучание, а реально отражались в учебно-воспитательном процессе, приходится изыскивать новые, более эффективные, возможно, более эмоциональные методы работы со студентами, не носящие откровенно назидательного характера.

Стали практиковаться экскурсии в музеи города, на выставки. К примеру, выставка народного творчества белорусских умельцев вызвала огромный интерес не только у белорусских студентов, но и у иностранных. А выставка картин художников России и Беларуси, в частности и Витебских художников, «Пейзаж конца 19-начала 20 вв.» позволяют увидеть поэзию родного края, прекрасное в повседневном.

Очень эффективным по воздействию на студентов является использование видеofilмов в курсе культурологии при изучении разделов «Религиоведение», «История культуры».

При изучении таких вопросов, как христианство, Иисус Христос – богочеловек, библия, на мой взгляд, возможно использование произведений живописи и литературы выдающихся русских и зарубежных авторов, в которых используется религиозный сюжет, наполненный общечеловеческими проблемами – отцы и дети, личное и общественное, жертвенность, гуманность, духовные искания, личность и толпа и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

Н. Г. Болтрушевич

Витебский государственный медицинский университет

Будущее общества зависит в определяющей мере от того, кто завтра примет эстафету отцов, придет на смену старшему поколению. Вот почему так активизировался социальный заказ общества: воспитание творческой, духовно богатой, социально активной, самостоятельной, нравственно надежной личности. Это, в первую очередь, становится одной из главных задач высшей школы, где воспитательная работа, как важнейшее средство воздействия на духовное становление молодежи, на формирование ее активной гражданской позиции, является первостепенной. Больше возможности в этом направлении имеет курс «История Беларуси», где на основе фактического материала можно организовать воспитательную работу педагогически умело и компетентно с учетом требований времени и возможностей студентов.

Как известно, воспитание призвано обеспечить усвоение студентами общечеловеческих ценностей, раскрыть творческий потенциал их личности, сформировать у них прочные нравственные убеждения, чувство личной причастности к процессу обновления общества и ответственности за его судьбу, качества активного гражданина-патриота. Исходя из этого, курс «История Беларуси»,

во-первых, позволяет вооружить студентов соответствующим объемом разнообразных глубоких и прочных знаний, являющихся интеллектуальной основой формирования моральных взглядов и убеждений, без чего невозможна выработка самостоятельности суждений, активной позиции при обсуждении различных общественных явлений, чувства национального самосознания;

во-вторых, формирует морально-эстетические, гражданские чувства студентов, в которых выражается их эмоциональное отношение, отзывчивость на события общественной жизни общества;

в-третьих, развивает у студентов необходимые навыки и умения активной самостоятельной мыслительной и практической деятельности оценивать факты и явления окружающей жизни, выражать к ним свое отношение, свое мнение, точку зрения, аргументированно их защищать в любых жизненных ситуациях, не отступая от своей принципиальной позиции.

Таким образом, воспитательная работа, которая будет организована на занятиях по курсу «История Беларуси» будет решать задачу целостного формирования и развития личности. В качестве примера мы предлагаем некоторые формы работы и приблизительные тематики по проведению воспитательной работы со студентами по курсу «История Беларуси»: