

Учителя должны адекватно задействовать студентов в процессе обучения и в зависимости от их когнитивного стиля, использовать различные педагогические приемы. Полезависимые-поленезависимые субъекты образовательного процесса могут иметь одинаковые интеллектуальные способности, однако это не гарантирует одинаковую эффективность познавательной деятельности. Например, поленезависимые студенты имеют большую когнитивную гибкость, чем полезависимые студенты. Они более гибкие в подходах к решению проблем и в методах, которые используют для восприятия нового материала. Учителя должны учитывать психологические особенности полезависимых студентов, и те сложности, которые детерминируют их когнитивный стиль. Учителям необходимо помочь полезависимым студентам усвоить учебный материал. С.Армстронг полагает, что при изучении иностранного языка полезависимые студенты нуждаются в большей практике с изучаемыми словами в контексте, чем с отдельными словами. Они могут спутать однокоренные слова или слова, которые выглядят или звучат одинаково. Поэтому эти студенты нуждаются в дополнительных зрительных опорах по различным предметам. Он рекомендует выделить все наречия красным цветом и все прилагательные зеленым цветом, что обеспечит творческий подход изучении частей речи при овладении иностранным языком. Дж.Реифф утверждает, что для полезависимых студентов полезна зрительная опора на математические знаки или термины. Таким студентам можно рекомендовать сделать акценты на перцептивное обучение. Чтобы лучше понять суть перцептивного научения, необходимо рассмотреть проблему организации сенсорно-перцептивных процессов средствами науки и искусства. С точки зрения науки она наиболее разработана в гештальтпсихологии. Перцептивные образы обладают следующими свойствами: предметной определенностью, целостностью, структурностью и конфигуральностью (соотношением цвета и фона). Так как полезависимым студентам трудно выделить главное в потоке информации, абстрагироваться от несущественного, от менее важных деталей, учителю необходимо учить студентов правильно ставить цели, обучить навыкам выборочного чтения, поощрять предсказание событий, о которых пойдет речь в тексте, ставить вопросы различного уровня сложности. Студентам следует чаще аргументировать свои ответы, выделять главную идею текста и каждой части текста в отдельности.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бурко О.П., Яловая Н.П.
**Брестский государственный технический
университет**

В настоящее время в обществе наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии и педагогики, теории и практики образования. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Научно-технический прогресс, информатизация всех сфер общественной жизни, современные глобальные процессы и проблемы человечества предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей и непосредственно на конкретного человека. Новые подходы к образованию открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Под влиянием бурных социально-экономических процессов происходят существенные изменения в каждом человеке, коллективе и обществе в целом. Неординарные и, в первую очередь, кризисные процессы настоятельно диктуют необходимые

мость овладения будущими специалистами независимо от специальности основами психолого-педагогических знаний, освоения способов мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатилась новым содержанием. Крупномасштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, алгоритмы, целостные технологии познания, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.

Важным представляется освоение студентами технических специальностей современных основ психологии и педагогики, позволяющих им сознательно и планомерно организовывать свою личную, семейную и профессиональную деятельность, развивать собственный творческий потенциал, добиваться успехов в жизни и труде.

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний и уровнем применения их в реальной практике. Исходя из этого основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают три показателя: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах.

В традиционной системе образования наблюдается недостаточная взаимосвязь между когнитивным (уровень знаний), эмпирическим (практическое внедрения знаний) и креативными уровнями (творческое применение знаний в непредвиденной жизненной обстановке) в процессе обучения и профессиональной зрелости специалиста. Для достижения оптимизации системы знаний в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин важной задачей профессиональной зрелости конкурентоспособного специалиста является формирование личности, умеющей применять полученные знания в профессиональной практике. Личность с творческой направленностью обладает способностью применять приобретенные знания в непредсказуемых жизненных ситуациях.

Исходя из этого выделяются основные критерии профессиональной зрелости будущего специалиста в системе высшего образования:

- высокий уровень знаний с развитой способностью личности применять их в профессиональной практике;
- уровень использования знаний в непредвиденных профессиональных и жизненных обстоятельствах;
- уровень профессионального мастерства, опыта и сформированной творческой индивидуальности специалиста.

Главным в работе технического вуза должна быть личность будущего специалиста. Необходимо создавать условия, которые бы позволили личности саморазвиваться, самообразовываться и самовоспитываться. К ним относятся:

- наличие у студентов профессиональных целей, установок, идей, замыслов, потребностей и мотивов;
- свобода выбора в осуществлении своих планов;
- творческая направленность;
- определенная нравственная позиция.

При ориентации преподавания психолого-педагогических дисциплин на основе критериев профессиональной зрелости специалистов личность студента наиболее полно самоактуализируется в профессиональной деятельности, становясь конкурентоспособным творческим специалистом по избранной специальности.

Однако существуют некоторые проблемы в преподавании психолого-педагогических дисциплин в техническом вузе. Во-первых, какие знания по психологии и педагогике необходимы будущему специалисту?

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин
Психолого-педагогические знания должны способствовать:

- развитию творческой индивидуальности будущего специалиста;
- совершенствованию профессионального мастерства на основе развития мышления, памяти, внимания, воображения, воли, коммуникативных и профессиональных способностей, обеспечивающих глубокое понимание психологических закономерностей управления в процессе делового общения и механизмов совместной творческой деятельности в любой профессии;
- формированию самосознания и мировоззрения будущего специалиста как системы взглядов на природу, общество и человека, позволяющих оптимально использовать творческие возможности личности, ее познавательные и коммуникативные способности в организации коллективной производственной деятельности.

Важно научить работать будущих специалистов с психолого-педагогическими знаниями и овладеть способностью применять их в сложных нестандартных ситуациях.

Во-вторых, каким образом можно повысить эффективность психологического образования в техническом вузе?

Можно выделить несколько направлений, которые обеспечивают рост уровня мотивации студентов, способствуя тем самым повышению эффективности психологического образования в техническом вузе:

- использование активных форм обучения (проблемные лекции, семинары-дискуссии, «мозговые штурмы», элементы групповых тренингов, деловые игры и др.);
- рационализация процесса обучения (планирование работы студентов на занятиях и самостоятельно, высокое методическое обеспечение курса, совершенствование способов контроля и самоконтроля за качеством полученных знаний, единство требований, предъявляемых к студентам на разных этапах обучения);
- создание благоприятных условий для актуализации познавательных потребностей и интеллектуальных возможностей (выполнение творческих заданий, организация самостоятельной работы студентов, перенос условных ситуаций применения психолого-педагогических знаний на реальные обстоятельства);
- реализация оптимальных условий межличностного общения, эффективного процесса получения обратной связи в учебном процессе (учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, сложившегося психологического климата в группе, внесение элементов партнерства и сотрудничества преподавателя и студентов в процесс обучения).

Таким образом, повышение эффективности психологического образования в техническом вузе при освоении психолого-педагогических дисциплин должно происходить на основе рефлексивного закрепления базовых знаний в профессиональной практике с мотивированием на познание своей личности и формированием профессионального мастерства. В творческом режиме происходит осознанное усвоение психолого-педагогических знаний на высоком уровне профессиональной мотивации, что позволяет достигнуть творческой зрелости и самоактуализации личности будущего специалиста.