

опустошения, если он вместо поисков самого себя займется поиском престижного ВУЗа и фиктивного диплома об образовании.

Одним из вопиющих противоречий рынка является то, что в конкуренции побеждают не те человеческие способности, которые соответствуют фундаментальному уровню основного назначения любого человека, а те, которые может быть являются второстепенными, но пользуются максимальным потребительским спросом на рынке трудовых способностей. Рыночный отбор человеческих способностей заставляет студента очень дорогой ценой платить за то, что его способности еще скрыты и он вслепую делает выбор ВУЗа. Это не только значительные финансовые издержки, но и постоянный стресс и нравственные противоречия между умом и сердцем студента.

Для студента, близкого к гармонии с самим собой и испытывающего глубинную радость творческого постижения ВУзовских премудростей, рынок постоянно представляет искушение выгодно продать свои, часто второстепенные способности, и тем самым вступить в конфликт со своими моральными принципами. И он должен обладать недюжинной волей, чтобы не совершить непоправимую ошибку.

Таким образом, жесткая рыночная конкуренция ставит студента перед постоянным выбором между духовным благополучием (гармонией в творчестве) и финансовым благополучием. Основное противоречие рынка состоит в том, что гармонизация экономической, психической и духовной сторон личности рынок не интересуется, если она не сулит прибыль бизнесменам-предпринимателям.

Это противоречие успешно снимает государство-школа радости, ставящее на первое место духовные интересы личности, гармонизацию всех сторон личности между собой. Если рынок достигает экономической эффективности путем жесткого конкурентного отбора наилучших человеческих способностей, наиболее необходимых в данный момент обществу, то государство-школа радости решит проблему потребности общества в человеческих способностях максимально фундаментально их изучая, строго учитывая и проблему использования человеческих способностей на благо человечества через глубинную радость творчества и чудо общения. То есть студент в таком государстве будет учиться только там и тогда, где его творческий гений сможет получить максимальное развитие.

НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПОНИМАНИЯ

*Польковский Л. А.
ПКБ АСУ, г. Витебск*

В передаче "Разговор по существу" (на 1-й программе белорусского радио)2/II-2001г. самобытный могилевский педагог И.И. Мартынов высказал гениальную идею, что источником возросшей агрессивности современных детей является увеличение уровня непонятого в учебниках начиная с первого класса.

Видимо, влияние непонимания человеком того множества событий и вещей, которые его окружают можно назвать универсальным фактором воздействия информационных шумов (непонятого в воспринимаемой личностью информации), которая не только снижает эффективность результатов его деятельности, но и создает ту психологическую напряженность, которая характерна для современного общества.

То есть возрастание момента непонятого в современном информационном содержании циркулирующих в нашем обществе знаний содержит колоссальный негативный потенциал.

И во всех бедах негативного воздействия непонятого на нашу цивилизацию повинно как нетворческое, пассивное восприятие, так и неквалифицированное, усложненное и неадресное изложение материала.

Под нетворческим, пассивным восприятием и осмыслением непонятого понимается следующие реакции на него человека:

1. агрессивная;
2. бюрократическая (по принципам "сытый голодного не понимает", "судить человека не по знаниям, а по званиям");
3. мещанская (по принципам "моя хата с краю", "что мне больше всех надо");
4. консервативная: лучше, чем осмысливать новое, следует хорошо разобраться в старом, ибо новое - это хорошо забытое старое;
5. плоское (одномерное) восприятие (понимание) человека.

Только творческое, активное восприятие непонятого способствует прогрессу общества и человека в увеличении масштабов понимания человеком окружающего мира, своего "Я", своих способностей, других людей. Неправильное изложение жизненно важных для личности данных, не способное преодолеть объективные условия непонимания ею информации накладывает на ответственного за эту ситуацию специалиста даже большую вину, чем пассивное удержание от передачи знаний массам.

Всякий кризис человеческого общества увеличивает непонимание людьми сложившейся ситуации, актуальных проблем современности. С другой стороны, НТР, ускорение общественного прогресса выдвигают качественно новые требования как к пониманию человеком встающих перед ним проблем, так и к специалистам занятым поиском путей оптимизации человеческого понимания. И, что еще вчера с точки зрения понимания казалось не просто достаточным, но даже избыточным, то сегодня подобное понимание уже оказывается поверхностным и не дает ожидаемого эффекта движения познания вперед.

А это чревато кризисом непонимания того, что по вчерашним меркам мы бы сочли исчерпывающе понятным. Даже первоклассники уже не могут сегодня понимать так, как их родители, поскольку изменились и человеческие ценности, и языковые стандарты и нормы, и мировоззренческие акценты, и методологические требования к глубине познания.

И самое удивительное, что авторы учебников не понимают: как делать учебники такими же понятными, какими они были до перестройки и при этом выйти на современный уровень понимания. И завышенные показатели ожидаемого понимания детьми учебников имеют своей причиной непонимание методистами-учебниковедами реальных особенностей понимания (или непонимания) детьми учебников в условиях изменившихся факторов их существования. Завышенные ожидания относительно возможностей детского и не только детского понимания обусловлены ориентацией учебников на самых способных (на тех, чьи способности раскрываются легче всего).

Какие же нам необходимо развивать формы понимания?

1. Понимание человеком себя, своего места в мире, масштаба его развитости по сравнению с другими в плане осознания своего земного предназначения.

1.1. Понимание человеком своего психического статуса (способности управлять собой, осознавать себя, регулировать свои психические функции).

1.2. Понимание человеком своего нравственного статуса (осознание и принятие вполне определенных принципов морали).

1.3. Понимание человеком своего профессионального статуса (развитие понимания им способов раскрытия своих важнейших способностей к труду, творчеству, определения среди них основных и второстепенных).

1.4. Преодоление непонимания причин своих трудностей, несчастий и потрясений.

2. Понимание человеком сути окружающего мира (мировоззрение) настолько, чтобы ориентироваться через это осознание в понимании себя как части этого мира.

3. Достаточно определенное и объективное понимание человеком близких ему людей, родственников, духовно родственных душ.

По цели получения знаний о понимании можно выделить обыденное, житейское, поверхностное понимание этой сути. Такое понимание вычленяет из свойств понимаемого такие, которые необходимы человеку в быту, на досуге, в семейном и дружеском общении.

Специальное понимание - понимание, которое стремиться вычленить из свойств понимаемого такие, которые необходимы специалисту для осуществления наилучшим образом его трудовых функций.

Научное понимание ставит своей целью научное исследование сути понимаемого.

Можно выделить и фундаментальное научное понимание явление, когда научное исследование касается фундаментальных основополагающих свойств явления.

Под инновационным пониманием сути явления подразумевается качественно новый уровень понимания по сравнению с предшествующим ему достигнутым уровнем научного понимания явления.

По глубине проникновения в суть понимаемого выделим ординарное понимание, которое основано на экстраполяции достигнутых наукой знаний до пределов их экстраполяционных возможностей.

Под неординарным пониманием подразумевают основанное на качественно новом, не вытекающем из предшествующих теорий и знаний подходе к пониманию явлений.

Можно выделить также предсказанное непонимание, которое очевидно вытекает из неполноты, несовершенства теории.

Непредсказуемое непонимание не вытекает из неполноты или несовершенства теории и обусловлено либо субъективным характером процесса преодоления непонимания, либо выходом за границы применимости теории.

Сингулярное непонимание основано на тупиковых, парадоксальных, принципиально неразрешимых в сложившихся условиях развития общества и науки условиях.

Так агрессивность можно охарактеризовать как непонимание или результат непонимания причин вмешательства других людей во внутренний мир данного человека.

Психические расстройства - есть значительное снижение понимания своего психологического статуса в окружающем мире, построение своего иллюзорного психического статуса.

Равнодушие - такая деформация понимания некоторого спектра явлений, когда не осознается ценность, значимость данного явления для познающей личности и ничто достаточно не стимулирует интересы личности к познаваемому.

Потрясение - слишком стремительное стрессовое изменение параметров понимания, приводящих к неожиданным, ломающий предыдущий психологический статус личности последствиям.