

СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В мае 1998 года министрами образования Великобритании, Франции, Италии и Германии в Сорбонне была принята декларация, обозначившая основные цели сотрудничества и интеграции европейских государств в сфере образования. Согласно данному документу «Европа знаний» должна была стать неременной предпосылкой всестороннего общественного и личностного развития и неотъемлемым компонентом укрепления европейской гражданственности. Она должна была обеспечить своим гражданам не только широкий диапазон возможностей для приобретения необходимых компетенций и знаний, отвечающим запросам времени, но также сформировать ценностные установки совместного европейского общественного сознания и чувства принадлежности к единому социальному и культурному пространству. Разумеется, после принятия данной декларации необходимо было продумать и наметить способы ее реализации, разработать общую законодательную базу. И 19 июня 1999 года в итальянском городе Болонья представителями 29 стран была подписана еще одна декларация, обозначившая основные направления и меры формирования единого европейского образовательного пространства, которое должно было стать высоко конкурентным и привлекательным для учащихся со всего мира. Процесс реализации поставленных задач на уровне отдельных государств и на общеевропейском уровне получил название «болонский». Данный процесс предусматривает проведение реформ национальных систем высшего образования до 2010 года во всех присоединившихся к нему странах. Преобразования проводятся по 6 приоритетным направлениям: принятие системы четких сопоставимых степеней, через введение единого европейского приложения к диплому; введение 2-ступенчатой модели бакалавриат – магистратура; введение системы зачетных единиц (ECTS); преодоление препятствий по продвижению мобильности студентов, академического и административного состава; разработка общеевропейской системы обеспечения и оценки качества обучения; продвижение европейской направленности в сфере высшего образования.

Несмотря на то, что педагогическое образование в Германии находится сугубо в компетенции каждой отдельной земли и федеральное правительство не в праве принимать решения о его реформировании на общегосударственном уровне (в отличие, например, от юридического образования), учителя и преподаватели являются государственными служащими, их трудоустройство и оплата труда находится в ведомстве федеральных органов и регулируется общим законодательством, что позволяет федеральному центру пользоваться очевидным влиянием в данном секторе. Поэтому педагогическое образование в Германии также не могло остаться в стороне от этого глобального процесса. Однако в подобной ситуации трудно ожидать высоких темпов продвижения инновационных изменений, как того требует Болонский процесс. По мнению У. Уцерли [1], для того, чтобы педагогическое образование не выпадало из процесса общеевропейских изменений, в принятии решений в данной сфере необходимо ориентироваться на следующие основополагающие тезисы:

- в области общего и профессионального образования Европа стремится достичь мирового признания, что, прежде всего, относится к качеству системы образования;

- эта система должна быть предельно прозрачной и совместимой, чтобы граждане Европы могли в ней свободно передвигаться и в полной мере пользоваться ее разносторонностью и многообразием;

- документы, подтверждающие квалификацию, приобретенные знания и умения, выданные в каком-либо европейском учреждении образования будут признаны юридически действительными в пределах всего Европейского Союза;

- граждане Евросоюза, независимо от возраста, получают доступ к образовательным программам непрерывного образования, курсам переподготовки и повышения квалификации;

- будущие учителя должны получить необходимые знания и компетенции, чтобы стать представителями и трансляторами европейского стандарта в образовании и обучении.

Педагогическое образование, являясь составной частью системы высшего образования Германии, в настоящее время активно реформируется. При этом необходимо отметить, что данному процессу свойственны как общие для всей системы, так и специфические черты. Одним из основных компонентов Болонского процесса является разделение общего учебного курса на 2 цикла – бакалаврский и магистерский. Диплом бакалавра является первой квалификационной ступенью обучения в вузе. Доступ обучающихся в магистратуру предусматривает наличие диплома бакалавра или эквивалентного ему. Курс обучения в бакалавриате обеспечивает получение профессио-

нальной квалификации, основ научной подготовки, методической компетенции. Обучение в магистратуре по профильной специальности направлено на изучение прикладных и научных дисциплин и продолжает профессионализацию, полученную в бакалавриате. В качестве учебного курса повышения квалификации магистратуру можно рассматривать как фазу углубления специализации по профессии или возможность изучения новой дисциплины. Трудоемкость содержания обучения в немецком бакалавриате по европейской системе ECTS должна составлять не менее 180 кредитов, в магистратуре – 300 кредитов [2]. Все эти учебные курсы подлежат аккредитации. В педагогических специальностях после окончания обучения, защиты выпускных работ и сдачи экзаменов присваиваются степени бакалавра либо магистра искусств с выдачей диплома, к которомулагается Приложение с указанием среднего балла успеваемости по дисциплинам обучения. Приложение к диплому оформляется на немецком и английском языках. В нем помимо данных выпускающего вуза указываются подробные сведения о всех пройденных курсах и приобретенных компетенциях, содержании обучения, академической и профессиональной квалификации. Постоянная конференция ректоров немецких вузов совместно с правительствами земель разрабатала «Приложение к диплому в Германии» (Diploma Supplement Deutschland), ознакомиться с которым могут все желающие в Интернете (www.hrk.de). В будущем дополнением к диплому станет также личное портфолио, в котором будет подробно отражаться учебная и профессиональная биография учителя. Портфолио возможно будет иметь значительное влияние на финальные результаты обучения в вузе, поскольку планируется ввести его презентацию в состав выпускных экзаменов.

Всем ходом Болонского процесса в Европе создаются такие предпосылки, чтобы в будущем национальные границы не играли в обучении никакой роли. Для этого создаются необходимые условия, чтобы учащиеся в процессе учебы могли провести определенное количество семестров в другой стране без ущерба качеству обучения. В перспективе получит широкое развитие такой вариант построения обучения, при котором, например, по окончании бакалавриата в родной стране магистратуру можно будет пройти в другой, и наоборот. Учеба в двух или более европейских странах с различными культурными устоями и академическими традициями предъявляет учащимся высокие требования, но при этом и ведет к приобретению более глубокой квалификации. В Германии реализация принципа мобильности и свободы перемещения нашла место в проекте Закона об эмиграции, который в настоящее время проходит процедуру экспертизы. Необходимым условием для реализации данного направления яв-

ляется также широкая интеграция в процесс обучения курсов на английском языке с одной стороны, и расширение системы обучения национальному языку для иностранцев с другой. Предпосылки введения стандартизированного экзамена по немецкому языку для зарубежных абитуриентов были созданы после принятия пленумом Постоянной конференции ректоров 21 – 22. 02. 2000 постановления 190 о признании теста «Test Daf» на знание немецкого языка. Этот тест позволяет иностранным абитуриентам подтвердить свои языковые знания и возможности в Германии и у себя на родине. В 72 странах в вузах и институтах Гете около 280 центров по тестированию получили соответствующие лицензии.

Одним из основных направлений Болонского процесса является также модуляризация учебных курсов. В педагогическом образовании в первую очередь модуляризируется первая фаза обучения, при этом изменения касаются не только организационного и структурного аспектов, но и содержательного, который обновляется и освобождается от изживших себя компонентов. Соответственно модуляризация означает более гибкую организацию процесса обучения, что сократит количество студентов, отказавшихся от продолжения учебы, повысит эффективность очно-заочного и дистанционного обучения. Одним из важнейших аспектов модуляризации является интердисциплинарность, посредством которой появляется возможность относительно легко менять профиль общей квалификации, причем при этом нет необходимости заново дефинировать весь учебный курс. Так предметный модуль в целом (например, немецкий язык, математика и т. д.) может состоять из предметно-аспектного модуля, специального модуля, базисного модуля, оптимального модуля (т. е. модуля по выбору) и/или обязательного оптимального модуля, как показано на Схеме 1.

Обязательный оптимальный модуль может освещать какой-либо узловой предметный либо педагогически-профессиональный аспект и может быть выбран из нескольких равноценных по объему и значимости модулей. Из общего количества модулей не менее 10% должны предлагаться для добровольного выбора (оптимальные модули). Базисные модули являются фундаментом, на который настраиваются все остальные. Специальные модули служат профилирующим целям и могут сертифицироваться отдельно (например, билингвальная компетенция, диагностика и т. д.), что может также отражаться в индивидуальном портфолио. В будущем учебный план каждого студента будет строиться именно на модульной системе. Отдельный модуль охватывает обычно 4 – 6 недельных часов за семестр. Модульная структура позволяет заканчивать обучение отдельного курса после прохождения 60 – 80 часов в семестр в зависимости от

Схема 1. Структура предметного модуля



действующих требований Положения об экзаменах на право занятия должности учителя, которое определяет количество необходимых учебных часов.

Таким образом, можно рассматривать модуляризацию как один из основных компонентов реформы системы педагогического образования, который решает, среди прочих, также проблему необдуманного выбора содержания обучения, т. к. студенты сами составляют индивидуальный план обучения, однако теперь уже из отдельных модулей в соответствии с общим планом обучения. Поскольку в конце проведения предметного модуля предусматривается сдача экзамена, посещение занятий и участие в семинарах, практических и лабораторных занятиях становится обязательным, что соответственно повышает успеваемость. В целом планируется ввести итоговые экзамены, следующие сразу за проведением учебного модуля в 80 % случаев. В процессе организации и содержательного наполнения учеб-

ных модулей и соответствующих экзаменов решающую роль играют институты, ответственные за подготовку педагогических кадров. Данные вопросы находятся вне компетенции отдельных специальностей.

Знания и компетенции, подтвержденные на сопутствующих модулях экзаменах, не включаются в итоговый экзамен, который благодаря этому приобретает новое значение. Планируются новые формы проведения первого государственного экзамена в виде презентации портфолио, представления результатов собственных исследований и проектов. Необходимым компонентом станет демонстрация приобретенных коммуникативных умений, диагностической компетентности, способности грамотно решать педагогические задачи и проблемные ситуации. В перспективе значение первого государственного экзамена несколько снизится, однако в его содержание будут добавлены элементы знаний европейского многообразия.

Обновление второй фазы педагогического образования (реферндариата) в контексте Болонского процесса также неизбежно. Для этого необходимо разработать механизмы тесного сотрудничества и кооперации всех участвующих институтов и организаций, что, помимо всего прочего, подготовит базу для реализации третьей фазы – усовершенствования, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Литература:

1. Ursula Uzerli. Der Bologna-Prozess in der Lehrerbildung. In: P. Dürich\ B. Frommelt (Hrsg.): Europdisierung und Reform der Lehrerausbildung in Hessen und Rheinland-Pfalz. Materialien zur Bildungsforschung, Band 9, 2004, 79 S., S. 3 – 21.

2. В. И. Андреев. Из опыта реализации рекомендаций Болонской декларации в вузах Германии// Высэйшая школа. – Мн., 2004 - № 3, с. 39 – 42.

3. Lnderbericht der Bundesrepublik Deutschland, Realisierung der „Bologna-Erklrdung“ in Deutschland, Sachstandsdarstellung und Ausblick auf Berlin 2003-07-10, 20 S.
