

Действия руководителя должны основываться на четкой, простой системе ценностей. Эти ценности должны быть действенными и создавать лояльность в новой форме. Целостность культурных ценностей станет более важной для компаний, т.к. целостность больше не обеспечивается долгим пребыванием в должности.

Чтобы быть образцом, менеджеру необходимо последовательно мыслить и действовать, а также стимулировать и продвигать последователей. Развитие последовательной культуры, ориентированной на потребителя в рамках всего предприятия, является жизненно необходимым для выживания. Социальная компетентность содержится в характере, образовании и широком знании жизни руководителя.

Последовательная культура, ориентированная на потребителя, начинается с топ-менеджера и заканчивается последним практикантом.

Компании должны вкладывать в людей, в их умение и знания. Они должны не только назначать нужных людей на соответствующие должности, но также поддерживать инициативы, стимулирующие личный и профессиональный рост.

Успешное руководство с высокой степенью ответственности на всех уровнях принятия решений требует открытости. Только при открытости перемены будут поняты, приняты и активно введены в действие.

Творчество расцветает только при свободе. Менеджеры должны предоставить людям на предприятии свободное пространство для творчества, оригинальности и принятия риска, например, в командах с перекрестной подчиненностью.

Готовность к изменениям не должна ограничиваться топ-менеджментом и вторым руководящим звеном; она должна проходить через всех сотрудников. Такая культура получает развитие, когда люди на предприятии воспринимаются, уважаются и продвигаются исходя из их индивидуальности, творчества и оригинальности. С этой целью все предприятия должны ценить своих работников как носителей знаний, источника творчества и двигателя изменений.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРЕССИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

А.Р. Цыганов, Н.Н. Добролюбов
*Белорусская государственная сельскохозяйственная
академия*

Проблемы повышения уровня образования являются приоритетной задачей всех развивающихся стран мира, в том числе и современной Беларуси. Уровень образованности в обществе становится важным социальным индикатором, позволяющим с высокой степенью точности прогнозировать на последующие 2-3 десятилетия темпы развития страны.

Отрасль аграрного производства относится к одной из наиболее приоритетных в народном хозяйстве, так как она обеспечивает, через продовольственный ресурс, социальную и политическую стабильность в обществе. В русле новых подходов совершенствования агропромышленного комплекса предстоит большая работа по модернизации содержания и технологий высшего аграрного образования, по обеспечению качества подготовки специалистов.

В последнее время высшая школа подвергается активному реформированию, но в то же время методы вузовского образования все еще продолжают сохранять традиции репродуктивного обучения, что не обеспечивает формирование целостной системы взглядов будущего специалиста на свою профессиональную деятельность. В последние годы появилось много новых обучающих технологий, но эффективные педагогические технологии по-прежнему являются дефицитом.

Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава академии строится и реализуется на базе двух моделей образования: сложившейся традиционной и прогрессивной инновационной. Первая модель основана на трансляции известных знаний и школе памяти, вторая – на индивидуально-проблемном обучении и школе мышления. Вторая модель является характерной для современного динамического общества. Для реализации каждой модели педагогической деятельности применяются различные формы, методы и технологии обучения с разными дидактическими возможностями. Академия является ведущим вузом по разработке и внедрению прогрессивных педагогических идей и технологий в сельскохозяйственных учебных заведениях страны. Издаются сборники статей под названием " Педагогика высшей школы ", обобщаются и издаются

материалы по аграрной высшей школе Беларуси и за рубежом, в рамках Программы TACIS разработан совместный Проект " Адаптация и разработка новых учебных программ для Белорусских сельскохозяйственных учебных заведений ", проводятся ежегодные международные научно-практические конференции по проблемам высшей школы, с 1995 г. работает педагогический дискуссионный клуб, в 2000 г. открыт педагогический факультет для подготовки и переподготовки педагогических кадров для сельскохозяйственных учебных заведений. Разработана и реализуется программа развития прогрессивных технологий обучения в академии на 2001-2005 гг. по таким основным направлениям:

1. *Психолого-педагогическая переориентация профессорско-преподавательского состава.* Переключение педагогической практики на принципиально новые теоретико-методологические основы, перенос центра тяжести на самостоятельную учебную работу студентов в сотрудничестве с преподавателем (в контексте с Европейской системой высшего образования).

2. *Постоянно действующий психолого-педагогический семинар " Инновационные методы обучения ".* Психологическое сопровождение педагогического процесса, психолого-педагогическая подготовка преподавателей аграрных вузов и средних специальных учебных заведений. Приобретение психолого-педагогических знаний по использованию активных методов обучения.

3. *Гуманитаризация образования и воспитания.* Основывается на отечественном и мировом опыте высшей школы, определяет гуманитарную выраженность учебно-воспитательного процесса, гуманитарные ориентиры естественно-научных и технических знаний, усиление роли социально-гуманитарных знаний в техническом вузе.

4. *Принцип воспитывающего обучения.* Организация успешной работы студентов является одним из главных видов воспитания будущих специалистов. Качество учебной деятельности студентов определяется качеством педагогического общения, культурой совместной деятельности преподавателя и студента. Отношения преподавателя со студентами должны строиться как совместная творческая деятельность.

5. *Обучающе-исследовательский принцип* (развивающее обучение). Совершенствование организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов при кафедрах, способствующих развитию творческого мышления.

6. *Блочно-модульная система обучения с рейтинговой формой оценки учебной работы студентов.* Данная система прошла многолетнюю проверку, показав достаточно высокую ее эффективность. Это – обучающая, развивающая и воспитывающая система обучения.

7. *Рейтинговая система оценки совокупной деятельности студентов* (учебный, научный и социальный рейтинги). По суммарному рейтингу и ранжированию студентов (учебных групп, курсов) вносятся коррекции учебно-воспитательного процесса, принимаются управленческие решения.

8. В целях самосовершенствования педагогической деятельности преподавателей планируется с 2002-2003 уч. г. возврат к анкетному опросу " Преподаватель глазами студентов " (профессиональные и личностные качества).

9. *Технология управления качеством образования. Исследовательский подход к этой проблеме.* В академии имеется лаборатория социологических исследований и лаборатория мониторинга учебного процесса и качества подготовки специалистов. Задачами лаборатории социологических исследований являются получение и анализ полной и достоверной информации по актуальным проблемам вуза, координация исследований по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса и изучению влияющих на него факторов, социологическое обеспечение управленческих решений. Научно-исследовательская лаборатория мониторинга учебного процесса и качества подготовки специалистов системно отслеживает процессы, происходящие в современной высшей аграрной школе, разрабатывает научно-обоснованные педагогические требования к учебно-воспитательному процессу, прогрессивные технологии обучения, инструментарий контроля и оценки содержания и качества подготовки специалистов. Ведутся разработки по совершенствованию преемственности между школой и вузом и нетрадиционных способов отбора абитуриентов в число студентов аграрных вузов. По данным мониторинга реальные результаты работы сравниваются с желаемыми, определяются тенденции и проблемы вузовской деятельности, принимаются управленческие решения на диагностической основе.

Все это способствует переводу вуза из режима функционирования в режим развития. Взаимодействие университетов, трансфер педагогических инноваций, использование опыта Европейских вузов в значительной мере содействуют этому. В академии внимательно изучается и учитывается международный опыт современной высшей школы, заключены договоры с многими иностранными

учебными заведениями. В недалекой перспективе академия перейдет на многоуровневую систему образования.

УНИВЕРСИТЕТЫ И ВЕНЧУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С. А. Егоров

Белорусский государственный экономический университет

Современная экономика инновационного типа базируется на постоянном использовании инноваций в производстве. С другой стороны, финансирование инноваций является достаточно высокорискованным делом для предпринимателей. Традиционные финансовые технологии не способны выполнить задачу инвестирования инноваций. В мировой практике подобная проблема решается посредством создания и функционирования механизма венчурной деятельности. Термины «венчурное предпринимательство», «венчурная фирма» связаны с инновационной деятельностью отдельных малых фирм, созданных, как правило, учеными, инженерами, менеджерами. Поскольку такая деятельность предполагает определенный риск для инвесторов, она называется рискованной.

Венчурная деятельность – это сложный процесс. В состав венчурной деятельности включается (см. рис. 1.): 1) деятельность венчурных фондов по аккумулированию средств индивидуальных инвесторов и по инвестированию этих ресурсов в реализацию венчурных проектов; 2) деятельность предпринимателей и венчурных фирм по реализации венчурных проектов, профинансированных венчурным фондом.

В процесс венчурной деятельности вовлечены инвесторы, предоставляющие средства венчурным фондам, предприниматели (венчурные фирмы), реализующие венчурные проекты, и венчурные фонды, привлекающие финансовые ресурсы первых и предоставляющие их последним.

Венчурная фирма (венчур) – коммерческое научно-техническое предприятие или организация, специализирующаяся на разработке и освоении новых видов изделий и технологий и действующая в областях с повышенной долей риска, где неопределенность результатов деятельности признана изначально высокой.

Венчурное инвестирование осуществляется на основе следующих принципов:

- Инновационное инвестирование, т.е. инвестирование в создание принципиально новых видов техники, технологии, новых видов продуктов, услуг и их коммерциализацию.
- Возможность невозврата вложенных средств, т.е. из-за высокого риска заранее учитывается возможность невозврата (потерь) финансовых средств.
- Высокая доходность (за счет новизны венчурные инвестиции, в случае удачной их реализации, обладают одной из самых высоких норм прибыли - до 1000% и более).
- Долгосрочные вложения без получения от венчурной фирмы (реципиента инвестиций) какого-либо обеспечения, залога или залога.
- Долевое участие венчурного инвестора в уставном капитале венчурной фирмы в прямой или опосредованной форме (как правило, доля не превышает 50%).
- Поддержка профинансированных фирм (в форме различных управленческих, консультационных и прочих деловых услуг, но при этом без вмешательства в оперативное руководство деятельностью венчурной фирмы).

Стратегия создания венчурных фондов в Республике Беларусь должна быть направлена на коммерциализацию научных разработок научных организаций (университета, академии, института и др.), с одной стороны, и использование результатов этих разработок на крупных предприятиях с целью создания новых продуктов, технологий, и, соответственно, повышения конкурентоспособности предприятий.

Здесь решается следующая задача. Сегодня при наличии определенного задела разработок и научных идей в научно-исследовательских организациях, эти идеи требуют дальнейшего финансирования, с целью доведения их до приемлемого потребительского уровня. С другой стороны, предприятия не готовы вкладывать деньги в продолжение исследований по существующим разработкам, из-за 1) отсутствия финансовых ресурсов, 2) из-за высокого риска инвестирования в венчурные проекты (научные разработки).