

- Стажировку молодых специалистов на предприятиях МПС РФ.
- Выполнение дипломных проектов и хоздоговорных тем, выполняемым по заданиям производства и актуальным в настоящее время темам для железнодорожной отрасли.
- Переподготовку и повышение квалификации специалистов производства в системе послевузовского образования с получением свидетельств и сертификатов.
- Подготовку научных кадров путем обучения в аспирантуре [5].

Предпринимаемые железными дорогами в содружестве с университетом меры, позволяют вести планомерную замену и закрепление инженерных кадров, укомплектование ими предприятий, где инженерные должности занимались специалистами со средним профессиональным образованием. Таким образом, постоянное взаимодействие университета с потребителями специалистов позволяет решать кадровые проблемы отрасли.

Список литературы:

1. Пехтерев Ф.С. Стержень транспортной системы страны // Железнодорожный транспорт. – 2001. - № 7. С. 4-9.
2. Москалев П.И. Этапы пройденного пути. Субъективные заметки по истории НИВИТа – НИИЖ-Та. Новосибирск: 1999. – 115 с.
3. Осокин Г. Рождение Новосибирска // Труд. – 2001. ноябрь. С. 19.
4. Матвейчук О.В. Итоги, перспективы научно-педагогической кадровой работы СГУПСа // Беринговский межконтинентальный транспортный коридор в развитии Чукотки: вчера, сегодня, завтра: Мат-лы Межд. конгр. ноябрь-декабрь 2001 г. Новосибирск: 2001. Ч. 1. - 474 с.
5. Статистические отчеты СГУПСа.

ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УНИВЕРСИТЕТАХ И ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКИЙ ОБОРОТ

Ю.В. Нечепуренко

Учреждение Белорусского государственного
университета «Научно-исследовательский институт
физико-химических проблем»

Эффективное использование исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность) является одним из основных внутренних ресурсов вузов республики, который в настоящее время реализован не в полной мере. Политика университетов в области интеллектуальной собственности (ИС) должна являться составной частью проводимой ими научно-технической и инновационной политики.

Быстро развивающаяся в университетах инновационная деятельность требует выработки новой стратегии управления интеллектуальной собственностью, которая, с одной стороны, должна стать одним из стимулирующих факторов развития прикладных исследований с ориентацией на конечный коммерческий продукт, а, с другой – способствовать установлению справедливого баланса прав и законных интересов субъектов правоотношений, участвующих в создании, правовой охране и использовании результатов интеллектуальной деятельности (РИД).

В условиях рыночной экономики эффективное использование прав на РИД обеспечивает их владельцам преимущества на рынке научно-технических технологий по извлечению материальной выгоды. Вузы республики обладают значительным интеллектуальным потенциалом, реализация которого сопряжена как с проблемами правовой охраны объектов ИС, так и с проблемами, возникающими при введении их в гражданский оборот.

Обеспечение правовой охраны РИД является одним из важнейших условий создания рынка инноваций. Введение в гражданский оборот объектов ИС, в том числе путем трансфера инноваций, возможно только после оформления прав на их использование. Правовая охрана создает основу для защиты интересов авторов, инвесторов и производителей продукции (работ, услуг) от недобросовестной конкуренции в процессе оборота этих результатов, который регулируется нормами гражданского права.

Наряду с созданием условий для легального оборота охраняемых объектов ИС важной задачей является обеспечение легального оборота сведений о секретах производства (ноу-хау). При этом должны быть обеспечены защита прав и законных интересов всех субъектов правоотношений, созданы действенные организационно-правовые механизмы выявления и пресечения нарушения прав, четко регламентирован порядок правовой охраны РИД, охраняемых в режиме коммерческой тайны.

В современных условиях процесс введения в гражданский оборот объектов ИС, созданных в университетах, сильно осложнен, что связано с ограниченностью бюджетного и внебюджетного финансирования инновационной деятельности, отсутствием присущих рыночной экономике стимулов. Университеты, как правило, не имеют опыта работы в условиях рыночных реформ, не умеют эффективно распоряжаться принадлежащим им интеллектуальным капиталом, часто не готовы к коммерческой реализации собственных разработок. РИД в основной своей массе не являются коммерческим продуктом, готовым к реализации. Многие результаты интеллектуальной деятельности не востребованы отраслями народного хозяйства.

Существующие проблемы правового и организационного характера по определению собственника прав и распоряжению РИД служат серьезным препятствием для привлечения инвесторов, вкладывающих средства в наукоемкие высокотехнологичные производства.

Основными причинами, сдерживающим эффективное введение в гражданский оборот объектов ИС, созданных в вузах, являются: отсутствие специализированных подразделений и высококвалифицированных кадров, занимающихся коммерциализацией РИД; наличие особенностей бухгалтерского учета в некоммерческих (бюджетных) организациях, что не позволяет проводить все операции с объектами ИС (в частности, университеты, использующие План счетов бухгалтерского учета исполнения смет расходов организаций, финансируемых из бюджета, в настоящее время не могут проводить операции амортизации стоимости нематериальных активов, а также создавать источники собственных средств для последующего их использования на цели научно-технического и инновационного развития организаций); неурегулированность вопросов владения правами на РИД, созданные за счет средств бюджета, в т.ч. при долевом финансировании; неудовлетворительная налоговая система в области инновационной деятельности; недостаточная материальная мотивация всех участников инновационной деятельности; отсутствие развитой системы подготовки специалистов в области коммерциализации РИД для последующей научно-инновационной деятельности; низкая правовая культура в вопросах использования служебных объектов ИС; ослабление патентных подразделений вузов; отсутствие валютных средств для патентования объектов промышленной собственности за рубежом и другие.

Политика вуза в области ИС должна быть нацелена на создание благоприятных условий для появления высокоеффективных объектов ИС, имеющих значительную рыночную стоимость, с последующей их коммерциализацией. Это предполагает создание эффективной системы управления ИС.

Важным элементом для успешной реализации политики университета в сфере ИС является создание специализированного структурного подразделения, основной задачей которого является коммерциализация РИД. В состав данного подразделения должны входить высококвалифицированные специалисты, обладающие необходимыми знаниями и опытом работы в области коммерциализации РИД (патентоведы, юристы, оценщики, специалисты по маркетингу и др.). Этот вид деятельности требует больших затрат, поэтому на первом этапе необходима финансовая и организационная поддержка данного подразделения со стороны вуза, после чего оно должно перейти на полный хозяйственный расчет. Целесообразно выделение специализированного подразделения по коммерциализации РИД в самостоятельное предприятие с образованием юридического лица.

С учетом вышеизложенного в качестве первоочередных мер при создании системы управления ИС в университетах необходимо осуществить следующие шаги: 1) разработать и ввести в действие типовые документы, регулирующие порядок создания, правовой защиты и использования РИД в вузе; 2) внести изменения в трудовой договор с научными работниками и профессорско-преподавательским составом в части создания и использования РИД; 3) разработать собственную эффективную систему стимулирования создания и использования объектов ИС; 4) создать специализированные подразделения и межвузовские центры по коммерциализации РИД; 5) разработать и включить в программы обучения студентов специальный курс по изучению основ законодательства об интеллектуальной собственности в Республике Беларусь; 6) организовать на учебной базе университетов республики подготовку менеджеров со специализацией в области коммерциализации РИД; 7) подготовить и выпустить серию соответствующих учебников и учебных пособий.

Грамотная реализация политики в области ИС позволит университетам республики реализовать при осуществлении инновационной деятельности свой интеллектуальный потенциал с максимальным коммерческим результатом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.И. Парменова

УО «Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации»

Основные познавательные навыки студентов развиваются во время их работы на семинарских, практических занятиях. Навыки устного изложения, логического мышления разрабатываются в результате импровизированных судебных разбирательств, составления и анализа правоприменимых документов. При изучении конкретных практических материалов, например, предоставляемых в комиссию по трудовым спорам, в суд, в хозяйственный суд, использование этого метода позволяет приобретать навыки познавательного критического мышления.

В процессе изучения конкретных материалов и принятие решения, сравнение с настоящим исходом дела предопределяет особую роль преподавателя, вокруг которого концентрируется вся коммуникация участников процесса обучения. Изменение формы коммуникации в образовательной деятельности, когда происходит переход к многопозиционному обучению, где отсутствует концентрация на точке зрения преподавателя и напротив происходит ориентация на реализацию познавательных интересов личности представляется более эффективный, ибо процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности является более эффективным при многосторонней коммуникации.

Следует отметить, что выбор использования инновационных методов обучения – это сложная, творческая работа. Это требует анализа состава студенческой группы, уровень ее подготовленности, понимание поставленной проблемы, технические условия, предполагаемый результат. Представляется целесообразным, что его использование требует также обязательного обсуждения как и самими участниками, так и с коллегами-преподавателями, что позволяет в последующем учесть ошибки и избежать их.

Развитие основных познавательных навыков в процессе правового образования возможно представить в виде таблицы 1.

Несомненно, что моделируемые жизненные ситуации позволяют участникам (студентам) испытывать механизмы социального взаимодействия, в конечном итоге способствуют формированию правосознания. Изучение правовых дисциплин дает молодым людям понятие о законе, о правовой системе, ценностях, на которых основывается конституционная демократия, позволяет приобретать знания и умения, осваивать такие концепции как правосудие, ответственность, в конечном итоге находить различные способы решения проблем, формировать социальную компетентность.

Использование инновационных методов в правовом образовании позволяет определить соотношение теоретического и практического компонентов в обучении. Прикладная направленность правовой подготовки в условиях постоянного усложнения правовых отношений приобретает возрастающее знание. Здесь уместно вспомнить известные, используемые еще в России в XIX веке юридические клиники – особого рода общественные приемные. Моделирование таких практических ситуаций на учебных занятиях, несомненно, составляют дополнения к лекциям. Будущие специалисты приобретают первый опыт применения теоретических знаний на практике. Учитывая, что торгово-экономический университет потребительской кооперации готовит специалистов в сфере управления — экономист-менеджер, знания по правовым вопросам предопределены их профессиональной направленностью. Формирование самостоятельности в принятии управленческих решений на основе действующего законодательства позволит им в будущем принимать активное участие в нормотворческом процессе на уровне организации.